

PATVIRTINTA  
Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus  
gimnazijos direktoriaus  
2021 m. vasario 11 d. įsakymu Nr. VO-15

**JURBARKO ANTANO GIEDRAIČIO-GIEDRIAUS GIMNAZIJOS  
METINIS VEIKLOS PLANAS  
2021 METAMS**

**2021 m.**

**TURINYS**

I. BENDROJI DALIS .....	3
II. INFORMACIJA APIE GIMNAZIJA .....	3
III. SVARBIAUSI GIMNAZIJOS PASIEKIMAI 2019–2020 MOKSLO METAIS .....	4
IV. 2020 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ.....	11
V. SSGG ANALIZĖS MATRICA .....	23
VI. 2021 METŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI .....	24
VII. 2021 METŲ PRIEMONIŲ PLANO ĮGYVENDINIMAS .....	25
VIII. VEIKLOS PLANO STEBĖSENA .....	37

## I. BENDROJI DALIS

Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazijos (toliau – Gimnazija) 2021 metų veiklos plano paskirtis – išskaidyti ir detalizuoti 2021–2023 metų strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimą, organizuojant Gimnazijos veiklą.

Gimnazijos 2021 metų veiklos planas parengtas vadovaujantis Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazijos 2021–2023 metų strateginiu planu, 2020 metais Gimnazijoje atlikto veiklos kokybės įsivertinimo išvadamis ir rekomendacijomis, atsižvelgta į Gimnazijos socialinės aplinkos ypatumus, vykdomą veiklą bei turimus išteklius, Gimnazijos bendruomenės narių pasiūlymus.

Gimnazijos metinį planą rengė komanda (Gimnazijos direktoriaus 2020 m. lapkričio 19 d. įsakymas Nr.VO-173), sudaryta iš Gimnazijos administracijos, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokinių ir jų tėvų atstovų. Planas parengtas laikantis viešumo, atvirumo, bendravimo ir bendradarbiavimo principų.

Metinis planas bus įgyvendinamas 2021 metais.

## II. INFORMACIJA APIE GIMNAZIJĄ

Gimnazijoje dirba 75 darbuotojai (2020 m. gruodžio 31 d. duomenimis), iš jų 50 – pedagoginiai darbuotojai. Visi pedagoginiai darbuotojai turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams – aukštąjį universitetinį inžinerinį išsilavinimą.

I–IV klasėse dirba 45 mokytojai, iš jų 6 įgiję eksperto, 24 – mokytojo metodininko, 10 – vyresniojo mokytojo ir 5 – mokytojo kvalifikacinę kategoriją.

Gimnazijoje dirba 2 socialiniai pedagogai (1,5 etato) ir psichologas (1 etatas).

Gimnazijoje dirba 23 personalo ir ūkio aptarnaujančio personalo darbuotojai. Visi darbuotojai dirba pagal darbo sutartis. Darbuotojų kaita nedidelė.

Bendras mokinių skaičius 2020 metais rugsėjo 1 d. – 528, iš jų 6 mokosi suaugusiųjų klasėse.

### Mokinių mokymosi pasiekimai pagal klases

Klasė	2019–2020 m. m.			
	10-9	8-6	5-4	3-1*
I	7	57	62	6
II	14	46	65	6
III	15	55	52	4
IV	14	38	62	9

\* Pažymys prieš papildomus darbus

### I–IV klasių mokinių mokymosi ir lankomumo rezultatai

I klasių mokinių pažangumas sumažėjo 4,54 proc. II klasių mokinių pažangumas sumažėjo 1,74 proc. I-II klasių mokinių pažangumo mažėjimas sietinas su pasikeitusia mokymosi aplinka, organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu būdu. III klasių mokinių pažangumas padidėjo 2,52 proc. IV klasių mokinių pažangumas padidėjo 1,29 proc. III-IV klasių mokinių pažangumo padidėjimą

galima sieti su mokinių didesne atsakomybe renkantis individualius ugdymo planus bei ruošiantis egzaminams. 28 proc. sumažėjo praleistų pamokų skaičius ir 12,8 proc. sumažėjo nepateisintų pamokų skaičius.

### III. SVARBIAUSI GIMNAZIJOS PASIEKIMAI 2019–2020 MOKSLO METAIS

#### Gimnazijos valstybinių brandos egzaminų rodikliai

Dalykas	Išlaikusiųjų procentas			Įvertinimo vidurkis			Aukščiausiu lygiu išlaikusiųjų procentas		
	gimnazijoje	šalyje	skirtumas	gimnazijoje	šalyje	skirtumas	gimnazijoje	šalyje	skirtumas
Lietuvių kalba ir literatūra	95,19	89,23	5,96	51,37	44,27	7,1	15,8	11,8	4,0
Užsienio kalba (anglų)	100	98,95	-1,51	66,06	70,4	-4,34	33,3	38,6	-5,3
Istorija	100	99,78	0,22	45,53	53,81	-8,28	4,8	7,9	-3,1
Matematika	71	67,62	3,38	26,52	26,7	-0,18	4,1	5,1	-1,0
Informacinės technologijos	92,31	92,12	0,19	49,85	46,89	2,96	30,8	18,7	12,1
Biologija	100	97,74	2,26	60,87	54,96	5,91	13,8	17,8	-4,0
Chemija	100	97,38	2,62	60	54,06	5,94	0,0	16,8	-16,8
Fizika	87,5	94,73	-7,23	49,25	46,39	2,86	14,3	10,9	3,4
Geografija	96,77	98,97	-2,2	37,42	47,14	-9,75	0,0	6,9	-6,9

#### Gimnazijos mokyklinių brandos egzaminų 2019–2020 m. rodikliai

Dalykas	Išlaikusiųjų procentas			Įvertinimo vidurkis		
	gimnazijoje	rajone	šalyje	gimnazijoje	rajone	šalyje
Lietuvių kalba ir literatūra	95,45	96,92	94,56	4,55	4,98	5,7
Menai	100	100	100	10	9,38	9,24
Technologijos	100	100	99,74	10	8,59	8,43

Lyginome Gimnazijos mokinių valstybinių egzaminų rezultatus pagal išlaikymo, išlaikymo aukštesniu lygiu procentą ir pasiektą įvertinimų vidurkį su Lietuvoje pasiektais rezultatais. Pagal visus šiuos kriterijus lietuvių kalbos ir literatūros ir informacinių technologijų VBE rezultatai yra aukštesni nei Lietuvoje. Anglų kalbos VBE rezultatai pagal visus šiuos rodiklius atsilieka nuo šalies pasiekimų. Labai skiriasi išlaikymo vidurkis šalyje ir Gimnazijoje: lietuvių kalbos ir literatūros – didesnis 7,1 balo, geografijos – mažesnis 9,75 balo, istorijos – mažesnis 8,28 balo. Aukščiausiu lygiu išlaikusiųjų procento ryškiausi skirtumai lyginant Gimnazijos ir Lietuvos pasiekimus: informacinių technologijų – daugiau 12,1 proc., chemijos – mažiau 16,8 proc.

**Mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą nuo baigusių vidurinio ugdymo programą, skaičius arba procentas**

<b>Abiturientų skaičius</b>	<b>Gavo brandos atestatus</b>	<b>Mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą nuo baigusių vidurinio ugdymo programą Gimnazijoje procentas</b>
124	122	98,39

**Tolesnis abiturientų mokymasis (veikla)**

<b>Abiturientų skaičius</b>	<b>Tęsia mokymąsi</b>				<b>Dirba</b>	<b>Užsienyje</b>	<b>Kita</b>
	<b>Universitete</b>	<b>Kolegijoje</b>	<b>Aukštosiose mokyklose</b>	<b>Profesinėje</b>			
124	48	26	74	11	14	5	20
	38,71 procentas	20,97 procentas	59,68 procentas	8,87 procentas	11,29 procentas	4,03 procentas	16,13 procentas

Daugiau nei pusė abiturientų (60,97 proc.) tęsia mokymąsi aukštosiose mokyklose, iš jų 38,02 proc. – universitetuose.

**Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo 2020 m. rezultatai**

Vykdamas Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą naudota internetinė sistema IQES online Lietuva. Šios apklausos atliktos, naudojant IQES elektroninių apklausų instrumentus, tiriant mokinių, jų tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) ir mokytojų nuomonę apie Gimnazijos veiklos pažangą.

Tiriama sritis – ugdymas(is) ir mokinių patirtys. Tema – vadovavimas mokymuisi. Rodiklis – ugdymo(si) organizavimas.

Apdorojant anketavimo rezultatus buvo apskaičiuojamos vidutinės vertės, kurios nurodo Gimnazijos veiklos kokybės įvertinimą. Išskiriamos 5 aukščiausios vidutinės vertės. Aukščiausiomis vidutinėmis vertėmis įvertinti teiginiai nurodo Gimnazijos veiklos privalumus. Išskiriamos 5 žemiausios vidutinės vertės. Žemiausiomis vidutinėmis vertėmis įvertinti teiginiai nurodo Gimnazijos veiklos trūkumus. Vidutinės vertės, kurios yra aukštesnės nei 2,5 yra traktuotinos kaip pozityvios (teigiamos), o žemesnės nei 2,5 – kaip negatyvios (neigiamos). Jei žemiausios vidutinės vertės yra aukštesnės (pvz. 3,0; 3,1; 3,3 ir t. t.), tai įrodo, kad „žemiausios vertės“ palyginti aukštos ir todėl jos gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip „trūkumai“).

**Mokytojų nuomonė**

<b>Stipriosios veiklos sritys</b>	<b>Įvertis</b>	<b>Tobulintinos veiklos sritys</b>	<b>Įvertis</b>
Saugumas	3,8	Dalyvavimas Gimnazijos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje	3,0
Bendradarbiavimo skatinimas	3,8	Sėkmė mokantis nuotoliniu ugdymo organizavimo būdu	3,1
Mokinio nuomonės svarba	3,7	Didesnis pagalbos poreikis, mokantis nuotoliniu būdu	3,1
Mokinių gabumų atskleidimas	3,6	Mokiniam patinka eiti į Gimnaziją	3,1
Mokymosi sėkmių aptarimas	3,5	Mokymosi svarba mokiniams	3,2

**Mokinių nuomonė**

<b>Stipriosios veiklos sritys</b>	<b>Įvertis</b>	<b>Tobulintinos veiklos sritys</b>	<b>Įvertis</b>
Saugumas (iš nieko nesityčiojo)	3,8	Galimybė pasirinkti įvairaus lygio užduotis	2,3
Saugumas (niekas nesityčiojo)	3,7	Mokymosi planavimas su mokytoju (tikslų numatymas, etapai ir pan.)	2,4
Mokymosi svarba	3,6	Dalyvavimas Gimnazijos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje	2,6
Mokymosi pasiekimų vertinimo aiškumas	3,1	Nebijojimas klysti	2,7
Bendradarbiavimo skatinimas	3,0	Patinka eiti į Gimnaziją	2,7

**Tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) nuomonė**

<b>Stipriosios veiklos sritys</b>	<b>Įvertis</b>	<b>Tobulintinos veiklos sritys</b>	<b>Įvertis</b>
Saugumas (iš nieko nesityčiojo)	3,7	Galimybė pasirinkti įvairaus lygio užduotis	2,6
Mokymosi svarba	3,6	Mokymosi planavimas su mokytoju (tikslų numatymas, etapai ir pan.)	2,8
Saugumas (niekas nesityčiojo)	3,6	Individualios pažangos įsivertinimas	2,8
Bendradarbiavimo skatinimas	3,2	Nebijojimas klysti	2,8
Patinka eiti į Gimnaziją	3,0	Didesnis pagalbos poreikis, mokantis nuotoliniu būdu	2,8

Bendru visų apklausos dalyvių grupių vertinimu, Gimnazijos aplinka yra saugi. Mokiniai, tėvai (kiti atstovai pagal įstatymą) ir mokytojai gerai vertina bendradarbiavimo gebėjimų ugdymą Gimnazijos aplinkoje.

Mokiniai ir jų tėvai (atstovai pagal įstatymą) aukštą įvertį skyrė mokymosi svarbai, mokytojai šią sritį vertino žemai.

Apklausoje dalyvavę mokiniai ir mokytojai žemą įvertį skyrė patikimui eiti į Gimnaziją, tėvai (atstovai pagal įstatymą) šiai sričiai skyrė aukštą įvertinimą.

Mokiniai nenoriai dalyvauja socialinėje ir visuomeninėje Gimnazijos organizuotoje veikloje, su šiuo teiginiu sutinka ir mokytojai.

Tėvai (kiti atstovai pagal įstatymą) ir mokiniai mano, kad Gimnazijoje per mažai dėmesio skiriama individualiam mokymosi proceso planavimui, mokymosi sėkmę varžo baimė klysti, kai tuo tarpu mokytojai teigia, kad stipriosios veiklos sritys yra mokinių gabumų ir sėkmės atskleidimas.

Tėvai (kiti atstovai pagal įstatymą) žemą įvertį skyrė mokinių mokymui įsivertinti asmeninę pažangą.

**Mokytojų nuomonė**

<b>Stipriosios veiklos sritys</b>	<b>Įvertis</b>	<b>Silpnosios veiklos sritys</b>	<b>Įvertis</b>
Atsakomybė už ugdymo proceso kokybę	3,8	Mokiniamis skiriami namų darbai derinami su kolegomis	2,1
Atsakomybė už ugdymo proceso rezultatus	3,8	Užduočių atlikimo diferencijavimas	2,9
Mokinio pažangos vertinimas	3,8	Bendradarbiavimas vykdant projektinius darbus	2,9
Atsižvelgimas į vaiko individualias savybes	3,7	Užduočių kiekio, laiko planavimas, galimybė mokiniams rinktis užduotis	2,9
Vertinimo teisingumas	3,7	Kontrolinių darbų planavimas ir derinimas su kolegomis	2,9

**Mokinių nuomonė**

<b>Stipriosios veiklos sritys</b>	<b>Įvertis</b>	<b>Silpnosios veiklos sritys</b>	<b>Įvertis</b>
Galimybė klausti ir aiškintis	3,4	Tik vienas kontrolinis darbas per dieną	2,1
Tėvų domėjimasis mokymosi sėkme	3,4	Ne per didelis namų darbų krūvis	2,1
Mokytojų pastangos išmokyti	3,3	Namų darbų krūvio tolygumas	2,1
Dalykų konsultacijų nauda	3,3	Kontrolinis darbas niekada nepavadinamas savarankišku	2,1
Vertinimas teisingumas	3,3	Užduočių diferencijavimas pamokoje	2,1

**Tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) nuomonė**

<b>Stipriosios veiklos sritys</b>	<b>Įvertis</b>	<b>Silpnosios veiklos sritys</b>	<b>Įvertis</b>
Mokymosi patirčių aptarimas namuose	3,2	Namų darbų krūvio tolygumas	2,3
Pakankama informacija apie Gimnazijos veiklą	3,1	Ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas per dieną	2,3
Atitinkančios mokinio galias užduotys	3,1	Optimalus namų darbų krūvis	2,6
Laiku pateikiama informacija apie individualią pažangą ir mokymosi rezultatus	3,1	Pasiekimų pažangos aptarimai atitinka tėvų lūkesčius	2,6
Mokinio pasiekimai nelyginami su kitais mokiniais	3,0	Pamokų užduotys nėra per lengvos	2,7

Gimnazijos mokytojams rūpi pamokos kokybė, mokymo(si) rezultatai, vertinimo objektyvumas. Mokiniai vertina mokytojų pastangas, vertinimo teisingumą, galimybę naudotis dalyko konsultacijomis. Tėvai (kiti atstovai pagal įstatymą) domisi vaiko pasiekimais, rezultatais, gaunamos informacijos tam pakanka.

Tobulintinos sritys: nėra kolegialaus bendradarbiavimo, kuris įgalintų optimizuoti mokymosi krūvį mokiniams, planuoti namų užduočių apimtį, užduočių kiekio tolygumą, pasirengimą kontroliniams darbams. Pasigendama kelių sudėtingumo lygio užduočių, galimybės rinktis mokiniui.

Tėvai (kiti atstovai pagal įstatymą) žemą įvertį skyrė pasiekimų pažangos aptarimui Gimnazijoje.

### **Išvados:**

Didesnį dėmesį reikia skirti:

- Gimnazijos bendruomenės gyvenimui: kolegialumui, bendradarbiavimui, ryšių su tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą) stiprinimui, sutelktumui;
- mokinių saviraiškiam dalyvavimui Gimnazijos gyvenime: savijautai, bendruomeniškumui, saviraiškai, prasmingoms veikloms ir iniciatyvoms;
- ugdymo proceso savivaldumui ir personalizavimui, ugdymo proceso ir rezultato lygiavertiškumui, mokinio asmeninei pažangai.

### **Dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, varžybose**

Gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvauja įvairiuose konkursuose, olimpiadose, varžybose ir pasiekia gerų rezultatų.

Rajoninės olimpiados	Rajoniniai konkursai	Rajoninės varžybos	Zoninės varžybos	Respublikinės varžybos	Regioniniai konkursai	Respublikiniai laimėjimai	Tarptautiniai laimėjimai
58	8	7	3	-	1	7	1

### **Respublikiniai laimėjimai**

Respublikinis renginys	Pasiekimas
Lietuvos gyventojų genocido ir rezidencijos tyrimų centro konkursas „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija“.	III vieta
Europos egzamino II etapas.	nugalėtoja
Lietuvos Konstitucijos egzamino finalas.	padėka
Mokinių konkursas „Praeities stiprybė – dabarčiai“.	komandinė I vieta
Viktorina „Po žvaigždėtu dangum“.	III vieta
Kritinio mąstymo ir problemų sprendimo konkursas.	2 diplomai

### **Tarptautiniai laimėjimai**

Tarptautiniame užsienio kalbų konkurse „Kalėdos keliauja per pasaulį“ laimėtas III laipsnio diplomas.

### **Projektai**

Jaunųjų žurnalistų būrelis dalyvavo projekte „Žurnalistikos laboratorija“, kurį rengė Lietuvos žurnalistikos centras kartu su multimedijų agentūra „Nanook“ bei JAV ambasada Vilniuje.

Gimnazijos mokiniai dalyvavo VšĮ „Turing School“ nuotoliniuose projekto „Prisijungusi Lietuva“: efektyvi, saugi ir atsakinga Lietuvos skaitmeninė bendruomenė“ užsiėmimuose apie informacines technologijas.



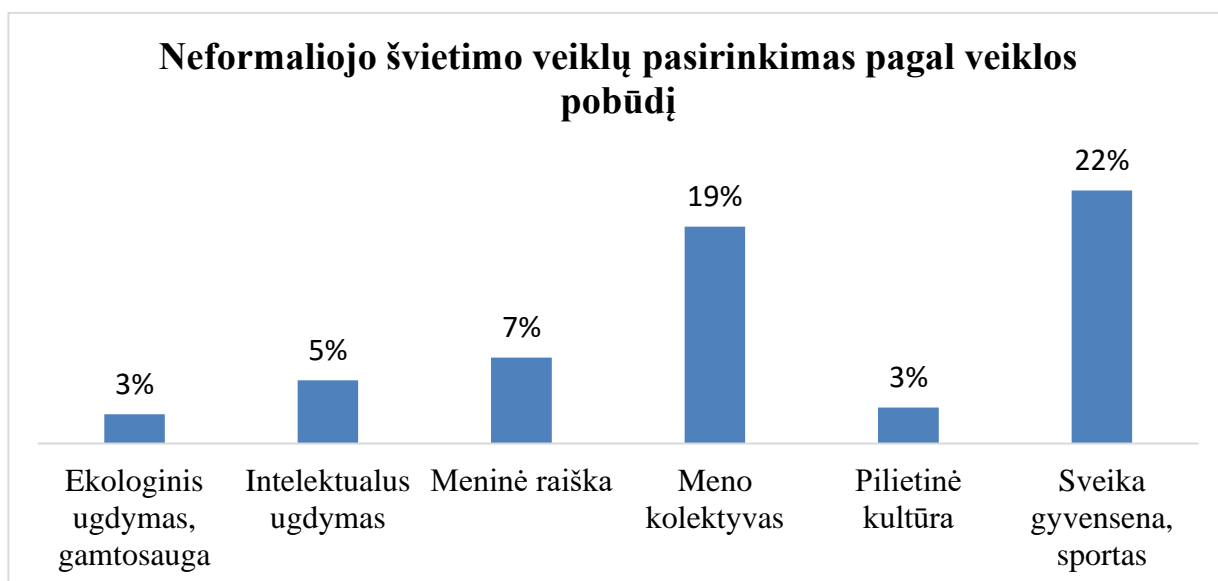
Kauno miesto savivaldybės projekte, skirtame Lietuvos jaunimui „Kaunastic VR“, virtualios realybės programos išbandė daugiau nei 100 Gimnazijos I ir II klasių mokinių.

Taip pat buvo tęsiama projekto „Mokyklos-ateities partneriai“ veikla. Dalyvavimas šiame projekte suteikia mokiniams galimybę laikyti DSD II ir DSD I laipsnio egzaminus ir įgyti vokiečių kalbos diplomą. Įteikti 7 (DSD) I diplomai.

Buvo įgyvendinamas tarptautinis „Erasmus+“ projektas „Eurotopia–Building a better future by developing an eco–friendly lifestyle“ („Eurotopija – geresnės ateities kūrimas plėtojant ekologišką gyvenimo būdą“).

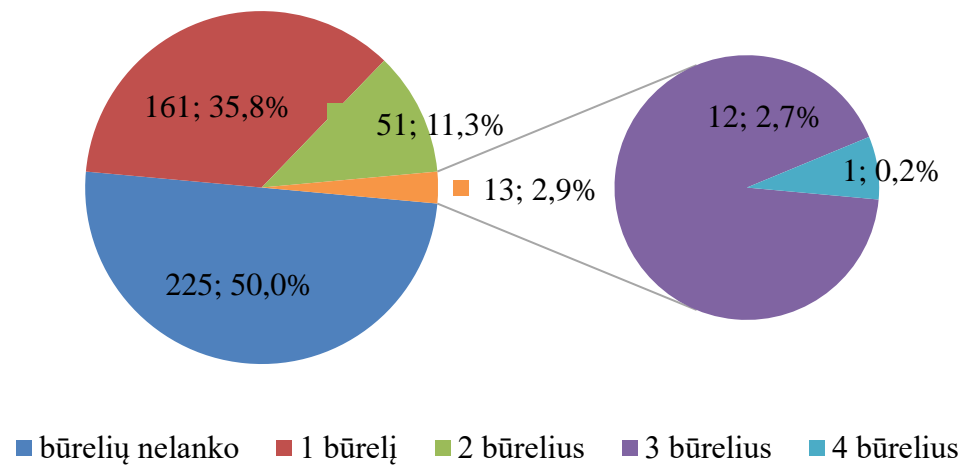
Gimnazija toliau įgyvendino pasaulyje gerai žinomą jaunimo asmeninio tobulėjimo programą – DofE (The duke of edinburgh's international award). Pabaigus programą mokiniams išduodamas sertifikatas ir ženklelis. 2020 metais buvo išduoti 2 bronzos ženkleliai.

### Neformalus švietimas



Neformaliojo švietimo būrelius lanko 50 proc. Gimnazijos mokinių. 24,2 proc. mokinių lanko daugiau nei vieną būrelį. 22 proc. mokinių pasirinkę sveikos gyvensenos ir sporto veiklas, 26 proc. – ugdo meninės krypties gebėjimus.

### Neformaliojo švietimo veiklų mokinių pasirinkimai Gimnazijoje



#### IV. 2020 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Gimnazijos bendruomenė 2020 metų veiklos plane buvo išsikėlusį tikslus ir uždavinius.

##### 1 TIKSLAS. Veiksmingo ir kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas.

##### 1.1. Uždavinys. Gerinti ugdymo kokybę siekiant kiekvieno mokinio gebėjimus atitinkančio mokymo(si).

Eil. Nr.	Veiklos	Laukiamas rezultatas	Pasiektas rezultatas
1.1.1.	Diferencijuoti, individualizuoti ir suasmeninti ugdymo turinį atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir poreikius.	Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų individualizuos, diferencijuos ir suasmenins mokymą(si) pamokose. Bus vykdoma sisteminga pamokų stebėseną ir pamokos bus aptariamą su mokytojais Administracinės ir Metodinės tarybos pasitarimuose ne rečiau kaip du kartus per metus. 75–90 proc. stebėtų pamokų taikomi metodai atitiks skirtingus mokinių mokymosi poreikius.	75 proc. mokytojų individualizavo, diferencijavo ir suasmenino mokymą(si) pamokose. Buvo vykdoma sisteminga pamokų stebėseną ir pamokos aptariamą su mokytojais bei Administracinės ir Metodinės tarybos pasitarimuose du kartus per metus. 75 proc. stebėtų pamokų taikomi metodai atitiko skirtingus mokinių mokymosi poreikius.
1.1.2.	Stiprinti integralų ugdymą.	Bus parengtas ir įgyvendintas integruotų pamokų planas.	Parengtas ir įgyvendintas iš dalies dėl karantino ir nuotolinio mokymosi integruotų pamokų planas.
1.1.3.	Siekti mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ūgties, naudojant įvairius mokymo(si) metodus.	Kiekvienas mokytojas ne mažiau kaip 75 proc. savo pamokose taikys bent du skirtingus aktyvius mokymo(si) metodus. Didės skaičius mokinių, dalyvaujančių tarptautinėje DofE apdovanojimų programoje.	Kiekvienas mokytojas 75 proc. savo pamokose taikė bent du skirtingus aktyvius mokymo(si) metodus. Tarptautinę DofE apdovanojimų programą pradėjo 10 naujų dalyvių.
1.1.4.	Tiriamosios projektinės veiklos organizavimas ir rezultatų panaudojimas, siekiant mokinių kūrybinių galių stiprinimo.	Metinį projektinį darbą ruoš kiekvienas II klasės mokinys; darbus vertins vadovas, mokiniai projektą pristatys su vadovu	Metinį projektinį darbą paruoš kiekvienas II klasės mokinys; darbus įvertino vadovas, dėl

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Veiklos</b>	<b>Laukiamas rezultatas</b>	<b>Pasiektas rezultatas</b>
		suderintai auditorijai, geriausi bus atrenkami metodinėje grupėje, birželio mėnesį vyks geriausių darbų pristatymo konferencija.	karantino ir nuotolinio mokymosi mokiniai projektų nepristatė konferencijoje.
<b>1.1.5.</b>	Gerinti mokinių mokymosi savivaldumą.	75 proc. mokinių, padedant mokytojui, gebės išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, surasti reikiamą informaciją, planuoti pamokos laiką.	60 proc. mokinių, padedant mokytojui, gebėjo išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, surasti reikiamą informaciją, planuoti pamokos laiką.
<b>1.1.6.</b>	Mokymo(si) individualizavimas IT pamokose.	Ne mažiau kaip penkiasdešimt III–IV klasių mokinių naudosis individualiam darbui pritaikyta programavimo platforma.	67 III–IV klasių mokiniai naudojami individualiam darbui pritaikyta programavimo platforma.
<b>1.1.7.</b>	Plėtoti mokymą(si) be sienų.	Kiekvienas mokytojas per metus organizuos bent 2 pamokas (veiklas) kitose erdvėse.	Visi mokytojai per metus organizavo 2 pamokas (veiklas) kitose erdvėse.
<b>1.1.8.</b>	Sustiprinti antrajame 2019–2020 m. m. pusmetyje matematikos mokymą II Gimnazijos klasėse.	Mokinių, iš matematikos PUPP gavusių 1–4 balus, skaičius (proc.) neviršys respublikos vidurkio.	PUPP 2020 m. nebuvo vykdomas.
<b>1.1.9.</b>	Užtikrinti gabių mokinių gebėjimų atskleidimą ir visavertį ugdymą.	Bus sudaryta komanda Gabių ir talentingų mokinių ugdymo programai parengti. Mokytojai įgyvendins parengtą programą.	Dėl karantino ir nuotolinio mokymo Gabių ir talentingų mokinių ugdymo programa nebuvo parengta.
<b>1.1.10.</b>	Plėtoti mokinių ugdymo(si) galimybes VGTU ir KTU.	III–IV klasių mokiniai ne mažiau kaip po du kartus dalyvaus VGTU ir KTU paskaitose, atliks praktinius darbus laboratorijose.	Mokiniai 2 kartus dalyvavo paskaitose VGTU universitete, atliko praktinius darbus laboratorijose. Vienas susitikimas vyko nuotoliniu būdu. Buvo nuolat teikiamos dėstytojų konsultacijos ir darbas nurodytose platformose.
<b>1.1.11.</b>	Stiprinti mokytojų kolegialų ryši siekiant ugdymo kokybės gerinimo.	Mokytojai ne mažiau kaip tris kartus per metus metodinėse grupėse pasidalins savo gerąja patirtimi.	Dėl karantino ir nuotolinio mokymosi kolegialus ryšys įgyvendintas iš dalies.

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Veiklos</b>	<b>Laukiamas rezultatas</b>	<b>Pasiektas rezultatas</b>
		Ne mažiau kaip 35 proc. mokytojų stebės kolegų pamokas ir teiks grįžtamąjį ryšį.	
<b>1.1.12.</b>	Organizuoti Gimnazijos mokytojams seminarą apie ugdymo proceso individualizavimą ir diferencijavimą.	Bus organizuotas seminaras. Seminare dalyvaus ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų.	Dėl karantino ir nuotolinio mokymosi individualizavimo ir diferencijavimo klausimai buvo aptarti ir išnagrinėti metodinėse grupėse ir suplanuoti seminarai perkelti į 2021 metus.
<b>1.1.13.</b>	Vykdėti Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą tema „Vadovavimas mokymuisi“.	Bus atliktas Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas, parengtos išvados, nustatytos stipriosios ir tobulintinos pusės, galimybės ir grėsmės. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita bus pristatyta bendruomenei.	Buvo atliktas Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas, parengtos išvados, nustatytos stipriosios ir tobulintinos pusės, galimybės ir grėsmės. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita buvo pristatyta bendruomenei.

**1.2. Uždavinys. Siekti kiekvieno mokinio pažangos ir stiprinti mokinių atsakomybę už mokymosi rezultatus.**

Eil. Nr.	Veiklos	Laukiamas rezultatas	Pasiektas rezultatas
1.2.1.	Aptarti klasių vadovams mokinių pažangą ir pasiekimus su klasėje dirbančiais mokytojais ir mokiniais.	Klasių vadovai kiekvieno pusmečio metu ne mažiau kaip du kartus aptars su mokiniais pažangą ir pasiekimus, vieną kartą per pusmetį su klasėje dirbančiais mokytojais.	Klasių vadovai kiekvieno pusmečio metu 2 kartus aptarė su mokiniais pažangą ir pasiekimus, 1 kartą per pusmetį pokalbiai vyko su klasėje dirbančiais mokytojais.
1.2.2.	Organizuoti klasių vadovams tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) susirinkimus, skirtus mokinių pažangai ir pasiekimams aptarti.	Klasių vadovai organizuos 1–2 tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) susirinkimus, skirtus mokinių pažangai ir pasiekimams aptarti. Taip pat mokinių tėvai (kiti atstovai pagal įstatymą) bus sistemingai informuojami per Tamo dienyną, pokalbiais telefonu, individualių susitikimų metu.	Klasių vadovai organizavo 1–2 tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) susirinkimus, skirtus mokinių pažangai ir pasiekimams aptarti. Taip pat mokinių tėvai (kiti atstovai pagal įstatymą) buvo sistemingai informuojami per Tamo dienyną, pokalbiais telefonu, individualių susitikimų metu.
1.2.3.	Analizuoti mokinių sėkmės galimybes trišalių pokalbių metu.	Klasių vadovai inicijuos ne mažiau kaip vieną kartą per metus trišalius pokalbius (mokytojas–mokinys–tėvai (kiti atstovai pagal įstatymą)). Trišaliuose pokalbiuose dalyvaus ne mažiau kaip 60 proc. tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą).	Klasių vadovai inicijavo 1 kartą per metus trišalius pokalbius (mokytojas–mokinys–tėvai (kiti atstovai pagal įstatymą)). Trišaliuose pokalbiuose dalyvavo 60 proc. tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą).
1.2.4.	Vykdėti sistemingą mokinių mokymosi stebėseną ir atlikti lyginamąją PUPP ir brandos egzaminų rezultatų analizę.	Aukščiausią lygį VBE pasiekusių mokinių vidurkis procentais bus ne mažesnis už respublikos vidurkį. Mokinių PUPP lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai viršys respublikos vidurkį, matematikos rezultatų vidurkis bus ne žemesnis kaip respublikos vidurkis.	Atlikta VBE įvertinimų vidurkių palyginimų Lietuvoje ir Gimnazijoje analizė: lietuvių k. ir literatūra +7,1 taškas; informacinės technologijos +3 taškai; biologija +5,9 taškai; fizika +2,9 taškai; chemija +5,9 taškai. PUPP 2020 m. nebuvo vykdoma.
1.2.5.	Diskusijos „Mokinių atsakomybės didinimas“ su Gimnazijos taryba ir Mokinių taryba organizavimas.	Gimnazijos tarybos ir Mokinių tarybos atstovai dalyvaus diskusijoje „Mokinių atsakomybės didinimas“.	Gimnazijos tarybos ir Mokinių tarybos atstovai dalyvavo diskusijoje „Mokinių atsakomybės didinimas“.

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Veiklos</b>	<b>Laukiamas rezultatas</b>	<b>Pasiektas rezultatas</b>
<b>1.2.6.</b>	Atlikti mokinių mokymosi stilių nustatymą.	Mokinių mokymosi stilių nustatyme dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. mokinių. Mokytojai, atsižvelgdami į tyrimo rezultatus, parinks mokiniams tinkamus mokymo metodus.	Dėl karantino ir mokymosi nuotoliniu būdu mokymosi stilių nustatymas buvo atidėtas.
<b>1.2.7.</b>	Mokinių pažangos ir pasiekimų skatinimas.	Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų bent kartą per tris mėnesius skatins pagyrimu kiekvieną mokinį Tamo dienyne. Mokiniam bus reiškiamos padėkos Gimnazijos direktoriaus įsakymu. Geriausiai besimokantiems ir pažangą padariusiems mokiniams bus įteikiami padėkos raštai.	70 proc. mokytojų bent 1 kartą per tris mėnesius skatino pagyrimu 30 proc. mokinių Tamo dienyne. Mokiniam buvo reiškiamos padėkos Gimnazijos direktoriaus įsakymu. Geriausiai besimokantiems ir pažangą padariusiems mokiniams buvo įteikiami padėkos raštai.
<b>1.2.8.</b>	Organizuoti mokytojams seminarą „Mokėjimo mokyti kompetencijos ugdymas“.	Bus organizuotas seminaras. Seminare dalyvaus ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų.	Dėl karantino ir mokymosi nuotoliniu būdu seminaras buvo atidėtas.
<b>1.2.9.</b>	Tobulinti Gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą.	Bus sudaryta darbo grupė, ji patobulins Gimnazijos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą. Su pakeitimais susipažins visi mokytojai.	Buvo sudaryta darbo grupė, ji patobulino Gimnazijos Mokinių mokymosi ir pažangos vertinimo tvarkos aprašą. Su pakeitimais supažindino visus mokytojus.

### 1.3. uždavinys. Efektyvinti aplinkų bendrakūrą.

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Veiklos</b>	<b>Laukiamas rezultatas</b>	<b>Pasiektas rezultatas</b>
<b>1.3.1.</b>	Mokytojų kambario vietoje įrengti patalpą, skirtą mokinių ir mokytojų susirinkimams, konferencijoms.	Bus įrengta konferencijų patalpa.	Pertvarkytas į erdvesnę patalpą ir suremontuotas mokytojų kambarys. Įrengta konferencijų patalpa.

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Veiklos</b>	<b>Laukiamas rezultatas</b>	<b>Pasiektas rezultatas</b>
1.3.2.	Sukurti darbo vietą Gimnazijos direktoriaus pavaduotojai ugdymui J. Gudelienei	Bus įrengtas darbo kabinetas Gimnazijos pirmame aukšte.	Neįrengta.
1.3.3.	Atnaujinti Gimnazijos žaliąsias erdves.	Bus sukurtas alpinariumas prie bendrabučio. Bus atnaujinti ir estetiškai sukomponuoti gėlynai Gimnazijos teritorijoje bei Gimnazijos interjere. Pagerės estetiškas vaizdas. Ugdomoji aplinka bus patraukli ir estetiška, jauki, erdvės pritaikytos ugdymo tikslams.	Sutvarkyta žalia zona. Atsodinta žalia veja. Pakankamai pagerėjo estetiškas vaizdas atsižvelgiant į vykstančią renovaciją.
1.3.4.	Formuoti funkcionalias atviras mokymosi ir poilsio erdves Gimnazijoje.	Dailės ir technologijų mokytojai kartu su mokiniais suprojektuos ir pagamins stalo žaidimų stalus. Bus įrengiamos stalo žaidimų salelės koridoriuose. Bus įrengti 3–5 stalo žaidimai antro ir trečio aukštų koridoriuose ir kt. tam tinkamose vietose.	Dėl karantino ir nuotolinio mokymosi atlikta iš dalies.
1.3.5.	Pritaikyti Gimnazijos koridorių erdves ugdymo tikslams, įtraukiant mokinius į aplinkų bendrakūrą.	Mokytojai kartu su mokiniais 1–2 kartus per metus kurs kūrybinių darbų ekspozicijas, parodas, kurios atskleis mokinių talentus. Stiprės mokinių mokymosi motyvacija, iniciatyvumas ir lojalumas Gimnazijai. Mokiniai vertins, domės, saugos savo ir kitų darbus, mokysis iš jų.	Mokytojai kartu su mokiniais 1–2 kartus per metus kūrė kūrybinių darbų ekspozicijas, parodas, kurios atskleidė mokinių talentus.
1.3.6.	Mokytojai kartu su mokiniais projektuoja, įrengia, dekoruoja mokinių darbais klases ir bendras erdves.	Mokiniai dekoruos Gimnazijos patalpas savo darbais 2 kartus per metus. Mokiniai kurs naujas tradicijas prieš Kalėdas ir Velykas. Kiekviena klasė puoš jai skirtas Gimnazijos erdves. Mokiniai vertins bendrakūrą kaip galimybę būti ir veikti drauge, įgyti patirties ir	Dėl karantino ir nuotolinio mokymosi buvo įgyvendinta iš dalies. Mokiniai dekoravo Gimnazijos patalpas savo darbais 2 kartus per metus. Kūrė naujas tradicijas prieš Kalėdas ir Velykas nuotoliniu būdu.



Eil. Nr.	Veiklos	Laukiamas rezultatas	Pasiektas rezultatas
		gebėjimų. Jie patys sukurs jaukią, patrauklią aplinką atskleiddami savo kūrybiškumą.	
1.3.7.	Įrengti lauko klasę – pavėsinę su stalu ir suolais.	Bus įrengta lauko klasė. Ugdymas įvairiose Gimnazijos aplinkose padės efektyviau teoriją pritaikyti praktikoje, tyrinėti ir mokytis kitaip.	Neįrengta.
1.3.8.	Ekologinis švietimas. Šiukšlių rūšiavimui skirtos dėžės.	Pirmame aukšte bus pastatytos dėžės šiukšlių rūšiavimui. Lauke bus įrengta šiukšlių rūšiavimo aikštelė.	Visuose aukštuose ir sporto salėje buvo pastatytos dėžės šiukšlių rūšiavimui.
1.3.9.	Turtinti Gimnazijos muziejų.	Surinkta medžiaga bus skaitmeninama, pildoma.	Surinkta medžiaga buvo nuolat skaitmeninama, pildoma.

## 2 TIKSLAS. Saugios ir motyvuojančios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.

### 2.1. Uždavinys. Plėtoti saugią ir mokymui(si) palankią aplinką.

Eil. Nr.	Veiklos	Laukiamas rezultatas	Pasiektas rezultatas
2.1.1.	Klasių vadovų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimo modelio kūrimas.	Bus sukurtas modelis, bus laikomasi poveikio priemonių taikymo eiliškumo ir nuoseklumo.	Buvo sukurtas modelis, laikomasi poveikio priemonių taikymo eiliškumo ir nuoseklumo.
2.1.2.	Pagarba ir dialogu grindžiamų tarpusavio santykių kūrimas.	100 proc. bus reaguojama į pastebėtas patyčias, netinkamą mokinių elgesį, konfliktines situacijas. 80 proc. atvejų bus išsprendžiama bendruomenės pastangomis ir susitarimais. Bus įdiegta „Patyčių dėžutė“.	Reaguota į visas pastebėtas patyčias, netinkamą mokinių elgesį, konfliktines situacijas. 80 proc. atvejų buvo išspręsta bendruomenės pastangomis ir susitarimais. Buvo įdiegta „Patyčių dėžutė“.
2.1.3.	Programos „Lions Quest“ įgyvendinimas.	100 proc. I-II klasių mokinių dalyvaus ilgalaikėje socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programoje.	I-II klasių mokinių iš dalies dalyvavo ilgalaikėje socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programoje.
2.1.4.	Mokinių vėlavimo į pamokas mažinimas.	2020 m. vasario mėn. bus sukurtas ir taikomas vėlavimo į pamokas intervencijos modelis. 10 proc. sumažės mokinių vėlavimas į pamokas, lyginant skaičius su pirmuoju intervencijos mėnesiu.	Dėl karantino ir nuotolinio mokymosi įgyvendinta iš dalies.
2.1.5.	Susitikimai ir Gimnazijos susitarimų, tvarkų ir taisyklių pristatymas būsimųjų I klasių mokiniams ir jų tėvams (kitiems atstovams pagal įstatymą).	Su Gimnazijos tvarkomis ir taisyklėmis iš anksto susipažins ne mažiau kaip 90 proc. būsimųjų I klasių mokinių ir jų tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą).	Su Gimnazijos tvarkomis ir taisyklėmis iš anksto supažindinta ne mažiau kaip 90 proc. būsimųjų I klasių mokinių ir jų tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą).
2.1.6.	Mokinių supažindinimas su Gimnazijos tvarkų aprašais, taisyklėmis.	Pasirašytinai su Gimnazijos tvarkomis susipažins 99 proc. Gimnazijos mokinių.	Pasirašytinai su Gimnazijos tvarkomis susipažindinta 90 proc. Gimnazijos mokinių.

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Veiklos</b>	<b>Laukiamas rezultatas</b>	<b>Pasiektas rezultatas</b>
2.1.7.	Supažindinimas su individualaus ugdymo(si) plano rengimo tvarka ir svarbiausiais dalykų pasirinkimo kriterijais.	80 procentų II klasių mokinių žinos individualaus ugdymo(si) plano rengimo tvarką. 100 proc. iš kitų mokyklų atėjusių būsimųjų III klasės mokinių žinos individualaus ugdymo(si) plano rengimo tvarką.	80 procentų II klasių mokinių supažindinti su individualaus ugdymo(si) plano rengimo tvarka. 100 proc. iš kitų mokyklų atėjusių būsimųjų III klasės mokinių susipažino su individualaus ugdymo(si) plano rengimo tvarka.
2.1.8.	Motyvaciniai pokalbiai su mokiniais, turinčiais nepatenkinamus PUPP įvertinimus ir ketinančiais įgyti vidurinį išsilavinimą.	100 proc. mokinių, kurie planuoja įgyti vidurinį išsilavinimą, bet turi nepatenkinamą(-us) PUPP įvertinimus, dalyvaus motyvaciniuose pokalbiuose, kuriuose bus aptariami lūkesčiai, galios, galimi sunkumai, kitos mokymosi galimybės.	100 proc. mokinių, kurie planavo įgyti vidurinį išsilavinimą, bet turėjo nepatenkinamą(-us) PUPP įvertinimus, dalyvavo motyvaciniuose pokalbiuose, kuriuose buvo aptariami lūkesčiai, galios, galimi sunkumai, kitos mokymosi galimybės.
2.1.9.	I klasių mokinių adaptacijos stebėjimas.	1 mėnesį bus stebima I klasių mokinių adaptacija, galios, sunkumai, bus planuojama pagalba. Adaptacijos laikotarpis bus apibendrintas Mokytojų tarybos posėdyje.	Buvo vykdomi individualūs pokalbiai, taikant „Interviu“ metodą. Atliktas adaptacijos laikotarpio apibendrinimas.
2.1.10.	Mokinių saugumo Gimnazijoje apklausa.	Apklausos rezultatai bus aptarti Gimnazijos Mokytojų tarybos posėdyje. Identifikavus problemas, bus sudaromas jų sprendimo planas ir numatomi būdai.	Dėl karantino ir nuotolinio mokymosi mokinių saugumo Gimnazijoje apklausa nebuvo vykdoma.

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Veiklos</b>	<b>Laukiamas rezultatas</b>	<b>Pasiektas rezultatas</b>
<b>2.1.11.</b>	Pagalbos teikimas SUP mokiniams, pažangos ir pasiekimų stebėjimas.	Visi SUP mokiniai bus ugdomi pagal savo galias ir gebėjimus. Mokinių pasiekimai ir pažanga bus aptariama Gimnazijos Vaiko gerovės komisijoje ne mažiau kaip 2 kartus per metus. Mokiniams nepadarius pažangos, bus priimami sprendimai dėl tolesnio ugdymo.	Visi SUP mokiniai buvo ugdomi pagal savo galias ir gebėjimus. Mokinių pasiekimai ir pažanga buvo aptariama Gimnazijos Vaiko gerovės komisijoje ne mažiau kaip 2 kartus per metus. Mokiniams nepadarius pažangos, buvo priimami sprendimai dėl tolesnio ugdymo.
<b>2.1.12.</b>	Ugdymas karjerai.	80 proc. mokinių per metus dalyvaus bent viename profesinio informavimo, orientavimo, profesinio veiklinimo renginyje.	Profesinio informavimo, orientavimo, profesinio veiklinimo renginiai dėl karantino ir nuotolinio mokymosi buvo įgyvendinti iš dalies. Gimnazija dalyvavo projekte „Kas po to?“.
<b>2.1.13.</b>	Bendradarbiavimo su mokinių tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą) stiprinimas.	Tėvai (kiti atstovai pagal įstatymą), prisijungę prie Tamo, bus informuojami apie visus svarbius įvykius ir susitarimus žinute. Su Gimnazijos Vaiko gerovės komisija bendradarbiaujančių tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) dalis padidės 5 proc. Bent 5 proc. padidės Gimnazijos tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) dalyvavimas susirinkimuose, tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) dieneose.	Tėvai (kiti atstovai pagal įstatymą), prisijungę prie Tamo, buvo informuojami apie visus svarbius įvykius ir susitarimus žinute. Su Gimnazijos Vaiko gerovės komisija bendradarbiaujančių tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) dalis padidėjo 5 proc. Karantinas ir nuotolinis mokymas leido įgyvendinti iš dalies.

### 2.3. Uždavinys. Modernizuoti edukacines aplinkas Gimnazijoje.

Eil. Nr.	Veiklos	Laukiamas rezultatas	Pasiektas rezultatas
2.3.1.	Skaityklos erdvės pertvarkymas ir pritaikymas neformaliajam ugdymui(si).	Skaitykloje bus įrengtas projektorius ir ekranas.	Skaitykloje buvo įrengtas projektorius ir ekranas.
2.3.2.	Bendros erdvės mokinių daiktų ir rūbų saugojimui sukūrimas.	Mokinių spintelės bus išneštos iš III aukšto. Mokinių spintelės bus išneštos iš II aukšto. Visi daiktai ir rūbai bus saugomi spintelėse rūsyje. Bus parengtos naudojimosi daiktų saugojimo spintelėmis taisyklės.	Mokinių spintelės buvo išneštos iš III aukšto. Mokinių spintelės buvo išneštos iš II aukšto. Visi daiktai ir rūbai saugomi atnaujintose spintelėse rūsyje. Buvo parengtos naudojimosi daiktų saugojimo spintelėmis taisyklės. Pertvarkyta rūbinė į erdvesnę patalpą.
2.3.3.	Sporto projekto paraiškos dėl sporto aikštelių renovavimo teikimas.	Bus gautas finansavimas sporto projektui įgyvendinti.	Rengiamas projektas stadiono renovacijai įgyvendinti.
2.3.4.	Erdvės saugiam mokinių poilsiui sukūrimas.	Bus sukurta bent viena erdvė mokinių saugiam poilsiui.	Suplanuota erdvė mokinių saugiam poilsiui.
2.3.5.	Neformaliojo švietimo renginių organizavimas skaitykloje: vykdyti susitikimus su įdomiais žmonėmis, diskusijas, temines parodas.	Per metus skaitykloje vyks ne mažiau kaip 5 renginiai.	Per metus vyko ne mažiau kaip 5 renginiai. Dalis renginių buvo organizuoti nuotoliniu būdu.
2.3.6.	Susitikimų su skaitytojais organizavimas Gimnazijos bibliotekoje: pamokos, paskaitos, naujų knygų pristatymai.	Bibliotekoje vyks ne mažiau kaip 8 renginiai, ugdantys jaunąjį skaitytoją.	Per metus vyko ne mažiau kaip 8 renginiai. Dalis renginių buvo organizuoti nuotoliniu būdu. Naujų knygų pristatymas vyko Gimnazijos interneto svetainėje. <a href="http://www.jurbarkogimnazija.lt">http://www.jurbarkogimnazija.lt</a>
2.3.7.	Gimnazijos pastato kapitalinio remonto I etapas (lifto neįgaliesiems įrengimas).	Bus įrengtas neįgaliesiems keltuvas.	Buvo įrengtas keltuvas neįgaliesiems.

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Veiklos</b>	<b>Laukiamas rezultatas</b>	<b>Pasiektas rezultatas</b>
<b>2.3.8.</b>	Mokomųjų kabinetų ir sporto salės (IV a.) durų keitimas.	Bus pakeistos mokomųjų kabinetų ir sporto salės durys (4 vnt.).	Buvo pakeistos mokomųjų kabinetų ir sporto salės durys (4 vnt.). Atnaujintos (6 vnt.) kabinetų lentos.
<b>2.3.9.</b>	Socialinio pedagogo kabineto sutvarkymas.	Socialiniam pedagogui bus įrengtas kabinetas.	Neįrengtas.
<b>2.3.10.</b>	III aukšto koridoriaus sutvarkymas.	Bus išdažytos III aukšto koridoriaus grindys ir sienos.	Buvo išdažytos III aukšto koridoriaus grindys ir sienos.
<b>2.3.11.</b>	Profesinio informavimo erdvės sukūrimas.	Bus sukurta profesinio informavimo erdvė.	Sukurta profesinio informavimo erdvė Teams platformoje.
<b>2.3.12.</b>	Gimnazijos informacinių erdvių pertvarkymas.	Bus sukurta informacinių erdvių struktūra.	Sukurta informacinė erdvė Teams platformoje.
<b>2.3.13.</b>	Gimnazijos pastato kapitalinio remonto II etapas (išorės remontas ir elektrotechnika) (esant finansavimui).	Bus atlikti fasadų, perdangos, cokolinės dalies ir pusrūsio sienų šiltinimo darbai, sutvarkyti lauko laiptai, sutvarkyta elektros instaliacija.	Sutvarkyta elektros instaliacija visoje Gimnazijoje. Įrengta kondicionavimo sistema 15 kabinetų. Sanitariniai mazgai pritaikyti neįgaliesiems. Sutvarkyti Gimnazijos lauko laiptai. Atliktas klasių remontas. Atlikta dalis fasado šiltinimo darbų. Pakeista šildymo sistema.

## V. SSGG ANALIZĖS MATRICA

### SSGG ANALIZĖ

<b>Stiprybės</b>	<b>Silpnybės</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Atvira naujovėms ir nuolat besimokanti bendruomenė.</li> <li>✓ Šiuolaikinių mokymo(si) priemonių ir įrankių naudojimas.</li> <li>✓ Saugi aplinka.</li> <li>✓ Glaudus bendradarbiavimas su aukštosiomis mokyklomis.</li> <li>✓ Gimnazijos pastato renovacija.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mokymosi rezultatas ir procesas nėra lygiaverčiai.</li> <li>✓ Kolegialus mokytojų bendravimas ir bendradarbiavimas.</li> <li>✓ Edukacinių ir poilsio erdvių kūrimo galimybių neišnaudojimas.</li> <li>✓ Ilgalaikės prevencinės programos įgyvendinimas.</li> <li>✓ Mažas mokinių tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) į bendruomenės veiklas įsitraukimas.</li> </ul>
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saviraiškaus mokinių dalyvavimo ugdymas.</li> <li>✓ Mokymo(si) personalizavimas ir individualizavimas.</li> <li>✓ Mokymasis vieniems iš kitų.</li> <li>✓ Mokinių pasididžiavimo Gimnazija ugdymas.</li> <li>✓ Gimnazijos ir vietos bendruomenės ryšių stiprinimas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mokinių skaičiaus mažėjimas.</li> <li>✓ Asmeninių mokymosi tikslų nebuvimas.</li> <li>✓ Mokinių fizinės ir psichinės būklės prastėjimas.</li> <li>✓ Mokinių motyvacijos mažėjimas.</li> <li>✓ Koronaviruso (COVID-19) infekcija.</li> </ul>

## **VI. 2021 METŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

**1 Tikslas. Siekti kiekvieno mokinio asmenybės brandos, užtikrinant ugdymo(si) kokybę.**

**1.1. Uždavinys.** Tobulinti mokytojo veiklas ugdymo procese.

**1.2. Uždavinys.** Atskleisti mokinio gebėjimus ir įgūdžius, sudaryti sąlygas siekti sėkmės.

**2 Tikslas. Skatinti saviraiškų mokinių dalyvavimą Gimnazijos veiklose stiprinant asmens savybių ir vertybių ugdymą.**

**2.1. Uždavinys.** Skatinant lyderystę ir iniciatyvumą sudaryti sąlygas mokiniams kurti novatoriškas, tradicijų puoselėjimu paremtas veiklas.

**3 Tikslas. Stiprinti bendruomeniškumą plėtojant dialogo ir susitarimų kultūrą, atvirumą kaitai ir tradicijų puoselėjimą.**

**3.1. Uždavinys.** Puoselėti savitą Gimnazijos kultūrą, ieškoti naujų bendruomeniškumo skatinimo formų.



## VII. 2021 METŲ PRIEMONIŲ PLANO ĮGYVENDINIMAS

### 1 Tikslas. SIEKTI KIEKVIENO MOKINIO ASMENYBĖS BRANDOS, UŽTIKRINANT UGDYMO(SI) KOKYBĘ.

#### 1.1. Uždavinys. Tobulinti mokytojo veiklas ugdymo procese.

Eil. Nr.	Veiklos	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Ištekliai	Laukiamas rezultatas
1.1.1.	Ilgalaikių ugdymo planavimo dokumentų atnaujinimas ir duomenų bazės sukūrimas.	Administracija, Metodinės tarybos pirmininkas, metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai	2021 m.	Žmogiškieji	Metodinės grupės susitaria dėl ilgalaikių ugdymo planavimo dokumentų formų ir jų saugojimo duomenų bazėje. 100 proc. mokytojų rengia ilgalaikius ugdymo planavimo dokumentus, individualias dalyko programas ir jas išsaugo bendroje duomenų bazėje. 100 proc. mokytojų, atsižvelgdami į mokinių poreikius ir galimybes, prireikus programas koreguoja.
1.1.2.	Nuotolinio mokymo praradimų kompensavimas.	Administracija, metodinės grupės	2021 m.	Žmogiškieji	Sudarytas mokinių nuotolinio mokymo praradimų kompensavimo priemonių planas 2021–2022 mokslo metams. 100 proc. mokytojų vykdo priemonių plane numatytas kompensavimo priemones. 100 proc. brandos egzaminų dalykų mokytojų naudojami Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos sukurtomis vaizdo pamokomis, dalyvauja Nacionalinės švietimo agentūros organizuotose konsultacijose apie egzaminų vertinimą.
1.1.3.	Ugdymo turinio pritaikymas skirtingų poreikių mokiniams.	Administracija,	2021 m.	Žmogiškieji	85 proc. mokytojų diferencijuoja, individualizuoja, personalizuoja ugdymo turinį.

Eil. Nr.	Veiklos	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Ištekliai	Laukiamas rezultatas
		Metodinės tarybos pirmininkas, dalykų mokytojai			Sukurta gabių mokinių atpažinimo ir ugdymo sistema. 100 proc. mokytojų planuodami ugdymo turinį yra išsiaiškinę mokinių mokymosi poreikius ir pasiekimus.
1.1.4.	Pamokos kokybės gerinimas, taikant metodų, formų, būdų, stilių, aplinkų įvairovę.	Dalykų mokytojai	2021 m.	Žmogiškieji	70 proc. mokytojų per metus organizuoja 3-4 pamokas (veiklas) kitose erdvėse. 70 proc. mokytojų pamokose taiko 2-3 skirtingus aktyvius mokymo(si) metodus. Gimnazijos administracija per mokslo metus stebi 6 kuruojamo dalyko pamokas, kurios yra šiuolaikiškos ir pamokos dalių vertinimo lygmuo ne mažiau kaip 3. Auga mokinių pažinimo, socialinė, kūrybingumo, asmeninė, mokėjimo mokytis kompetencijos.
1.1.5.	Tarpdalykinės integracijos stiprinimas.	Metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai	2021 m.	Žmogiškieji	Parengtas integruotų pamokų planas. 60 proc. mokytojų veda integruotas pamokas. Mokytojai rengia integruotus projektus, kuriuose dalyvauja 50 proc. mokinių.
1.1.6.	Mokytojų kolegialumo ir bendradarbiavimo stiprinimas.	Metodinės tarybos pirmininkas, metodinių grupių pirmininkai,	2021 m.	Žmogiškieji	Parengtas atvirų pamokų planas. 60 proc. mokytojų mokosi vieni iš kitų, stebėdami vienas kito pamokas ir veiklas. Aktyviai taikomas metodas kolega-kolegai. Metodinėse grupėse susitariama dėl pamokos kokybės gerinimo bruožų, 1 kartą per mokslo metus aptariamos ugdymo(si) sėkmės ir nesėkmės.

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Veiklos</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Vykdymo terminas</b>	<b>Ištekliai</b>	<b>Laukiamas rezultatas</b>
		dalykų mokytojai			Kiekvienas dalyko mokytojas taiko mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą, derančią su išsilavinimo standartais ir Gimnazijoje galiojančiu mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu.
<b>1.1.7.</b>	Tiriamosios projektinės veiklos organizavimas.	Dalykų mokytojai	2021 m.	Žmogiškieji	Metinį projektinį darbą ruošia 10 proc. II klasės mokinių. Darbus vertina vadovas, mokiniai projektinį darbą pristato su vadovu suderintai auditorijai.
<b>1.1.8.</b>	Mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimas ir aptarimas.	Dalykų mokytojai	2021 m.	Žmogiškieji	Dalykų mokytojai nuolat stebi mokinių pasiekimus ir pažangą pamokose. Vieną kartą per pusmetį dalykų mokytojai, dirbantys toje pačioje klasėje, aptaria mokinių pažangą ir numato tolimesnio ugdymo proceso gaires.

**1.2. Uždavinys. Atskleisti mokinio gebėjimus ir įgūdžius, sudaryti sąlygas siekti sėkmės.**

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Veiklos</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Vykdymo terminas</b>	<b>Ištekliai</b>	<b>Laukiamas rezultatas</b>
<b>1.2.1.</b>	Konstruktyvaus mokytojų ir mokinių bendradarbiavimo organizavimas naudojant virtualias aplinkas (sinchroniniu ir asinchroniniu būdu), jas taikant mokinio gebėjimų tobulinimui.	Metodinės tarybos pirmininkas, metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai	2021 m.	Žmogiškieji	30 proc. konsultacijų vykdomos nuotoliniu būdu. Mokymas(is) tampa individualizuotas, skatinantis savarankiškumą.

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Veiklos</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Vykdymo terminas</b>	<b>Ištekliai</b>	<b>Laukiamas rezultatas</b>
<b>1.2.2.</b>	Nuotolinio ugdymo organizavimas Gimnazijoje socialiai pažeidžiamose šeimose augantiems mokiniams ir tiems, kurie neturi tinkamų sąlygų ugdytis namuose.	Administracija	2021 m. Karantino metu	Žmogiškieji	Paruošiamos patalpos pagal poreikį. Atliekama mokinių mokymosi nuotoliniu būdu namuose sąlygų analizė. Mokiniai dalyvauja nuotolinėse pamokose Gimnazijoje. 5 proc. mokinių pagerėja ugdymo sąlygos, kinta mokymo(si) rezultatai.
<b>1.2.3.</b>	Papildomas skaitmeninių mokymo(si) šaltinių bei kitų IT priemonių (įrenginių ir platformų, programų) naudojimas ugdymo procese.	Administracija, dalykų mokytojai	2021 m.	Žmogiškieji	60 proc. mokinių gebės savarankiškai atlikti užduotis, pasirinkti jų atlikimo būdą, laiką, formą, naudotis informacijos šaltiniais (virtualiomis ugdymo(si) erdvėmis, mokomaisiais puslapiais) bei pateikti grįžtamąjį ryšį.
<b>1.2.4.</b>	Matematikos papildomų užduočių banko sukūrimas virtualioje erdvėje.	Metodinės tarybos pirmininkas, metodinių grupių pirmininkai, matematikos mokytojai	2021 m.	Žmogiškieji	Sukuriamas matematikos dalyko papildomų užduočių bankas. 40-50 proc. mokinių geba mokytis savivaldžiai. 10 proc. mokinių pagerina rezultatus dalykinėse olimpiadose ir konkursuose.
<b>1.2.5.</b>	Individualių tikslų išsikėlimas, pasirenkant tinkamas mokymo(si) strategijas.	Dalykų mokytojai	2021 m.	Žmogiškieji	95 proc. mokinių individualiai aptaria ugdymo(si) tikslus kartu su dalyko mokytojais, pasirenka tinkamas mokymo(si) strategijas. 30 proc. užduočių individualizuota ir diferencijuota. 5-10 proc. pagerėja ugdymo(si) kokybė.
<b>1.2.6.</b>	Suasmeninto, savivaldaus, patirtinio mokymosi gebėjimų ugdymas(is).	Administracija,	2021 m.	Žmogiškieji	80 proc. ugdymosi veiklų siejama su mokinių gyvenimo patirtimis.

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Veiklos</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Vykdymo terminas</b>	<b>Ištekliai</b>	<b>Laukiamas rezultatas</b>
		dalykų mokytojai			Mokomasi tyrinėjant, eksperimentuojant, bendraujant ir bendradarbiaujant. 20 proc. mokinių geba mokytis savivaldžiai.
<b>1.2.7.</b>	Mokinių individualios pažangos vertinimo sistemos tobulinimas.	Administracija, dalykų mokytojai	2021 m.	Žmogiškieji	70 proc. mokytojų taiko veiksmingus išmokimo, pažangos stebėjimo ir patikrinimo būdus. Mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami visapusiškai. Metodinėse grupėse susitarta dėl vertinimo kriterijų ir pažangos fiksavimo. Numatomi konkretūs specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių vertinimo kriterijai.

**2 Tikslas. Skatinti saviraiškų mokinių dalyvavimą Gimnazijos veiklose stiprinant asmens savybių ir vertybių ugdymą.**

**2.1. Uždavinys. Skatinant lyderystę ir iniciatyvumą sudaryti sąlygas mokiniams kuri novatoriškas, tradicijų puoselėjimu paremtas veiklas.**

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Veiklos</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Vykdymo terminas</b>	<b>Ištekliai</b>	<b>Laukiamas rezultatas</b>
<b>2.1.1.</b>	Įvairių formų veiklų organizavimas, kurių metu siekiama mokinio lyderystės atpažinimo, skatinimo ir palaikymo.	Administracija, psichologas Klasių vadovų metodinės grupės pirmininkas, klasių vadovai	2021 m.	Žmogiškieji	Turinčių lyderio savybių, aktyvių, kūrybingų, atsakingų mokinių telkimas klasėse. Klasės lyderių įtraukimas į klasės veiklų metinio plano rengimą ir Lions Quest programos vykdymą. Skatinama lyderystė sudarant darbo grupes organizuoti renginius, rengti Gimnazijos dokumentus, analizuoti ugdymo procesą. Kuriamos besimokančios, pokičių komandos.

Eil. Nr.	Veiklos	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Ištekliai	Laukiamas rezultatas
2.1.2.	Klasių iniciatyvų skatinimas puoselėjant Gimnazijos tradicijas.	Administracija, Klasių vadovų metodinės grupės pirmininkas, klasių vadovai, Mokinių taryba	2021 m.	Žmogiškieji	<p>1 kartą per metus klasės vykdo veiklą Gimnazijos bendruomenei.</p> <p>1 kartą per metus analizuojami veiklos pokyčiai, jų įtaka mokinių vertybinių nuostatų formavimui, kompetencijų ugdymui, klasės mikroklimato gerinimui.</p> <p>Organizuojami mokymai klasių vadovams, patobulinta klasės vadovo kompetencija, dalijamasi gerąja patirtimi.</p> <p>Klasių narių būrimas kūrybinei, pilietinei, kultūrinei veiklai plėtoti, pozityviam mikroklimatui puoselėti, tradicijoms kurti.</p>
2.1.3.	Mokinių tarybos diskusija „Susitarimai. Pokyčiai. Atsakomybė.“	Administracija, Mokinių taryba	2021 m.	Žmogiškieji	<p>Telkiama bendruomenė kryptingam tikslų siekimui.</p> <p>Stiprinama bendradarbiavimo ir komandinio darbo kultūra.</p> <p>Tobulinama pasidalytoji lyderystė remiantis atsakomybės pasidalijimu.</p>
2.1.4.	Rajoninė Mokinių tarybų konferencija „Būk aktyvus“.	Administracija, Mokinių taryba	2021 m.	Žmogiškieji	<p>Lygiaverčio dialogo kūrimas ir palaikymas.</p> <p>Įgyvendinant pokyčius atsižvelgiama į mokinių savivaldos teikiamus veiklos gerinimo būdus ir pagrįstus siūlymus, kurie bus taikomi tobulinant Gimnazijos veiklą.</p>
2.1.5.	Tradiciniai renginiai, skatinantys bendradarbiavimą ir kūrybiškumą.	Administracija, Klasių vadovų metodinės grupės pirmininkas,	2021 m.	Žmogiškieji	<p>Sudaromas renginių planas, kuris aptariamas Klasių vadovų metodinėje grupėje.</p> <p>Į vykdomus renginius įsitraukia 60 proc. Gimnazijos bendruomenės narių.</p> <p>Stiprinama Gimnazijos ir klasių savivaldos:</p>

Eil. Nr.	Veiklos	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Ištekliai	Laukiamas rezultatas
		klasių vadovai, Mokinių taryba			tobulinamos jos narių organizacinio ir komandinio darbo kompetencijos. Sudarytos sąlygos mokinių saviraiškai skatinti, 40 proc. mokinių ugdomi dalykines ir bendrąsias kompetencijas individualiai sėkmei patirti. Rezultatai aptariami Mokinių taryboje ir Klasių vadovų metodinėje grupėje.
2.1.6.	Kultūrinių-pažintinių veiklų organizavimas ir vykdymas.	Dalykų mokytojai, klasių vadovai, neformaliojo švietimo būrelių vadovai	2021 m.	Žmogiškieji	Mokinys aktyviai ir atsakingai dalyvauja kultūrinėje veikloje. Per metus bent 75 proc. mokinių aplanko 1–2 kultūros objektus (parodas, koncertus, teatro spektaklius, kultūrinius objektus), dalyvauja nors viename mokytojo siūlomame kultūriniame renginyje. Mokiniai reflektuoja apie dalyvavimą integraliose edukacinėse veiklose, 50 proc. veiklose dalyvavusių mokinių teigiamai vertina įgytas patirtis ir jų įtaką individualiai pažangai. Stiprėja kultūrinis pažinimas, ugdoma mokinio kultūrinė kompetencija.
2.1.7.	Kūrybinių dirbtuvių ar kitų praktinių veiklų organizavimas, veiklos rezultatų demonstravimas.	Dalykų mokytojai, neformaliojo švietimo būrelių vadovai	2021 m.	Žmogiškieji	Kiekvienas dalyko mokytojas ir neformaliojo švietimo būrelių vadovas kartu su mokiniais 1–2 kartus per metus sukuria skaitmeninius ar gyvo garso įrašus ir kita (pagal dalyko specifiką taiko įvairius raiškos būdus), kurie atskleidžia mokinių talentus. Organizuoja kūrybinių darbų ekspozicijas, parodas, publikuoja straipsnius ar kitaip viešina raštinę, žodinę ar kitos formos kūrybą. Užtikrinamas neformaliojo švietimo veiklų pasiūlos ir vykdymo matomumas bendruomenei.

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Veiklos</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Vykdymo terminas</b>	<b>Ištekliai</b>	<b>Laukiamas rezultatas</b>
					Formuojama patrauklesnė Gimnazijos veikla, į kurią įsitraukia 40 proc. mokinių.
<b>2.1.8.</b>	Kūrybinės erdvės „Polėkis“ projektavimas, dekoravimas ir įrengimas.	Dalykų mokytojai, technologijų ir dailės mokytojai	2021 m.	Žmogiškieji, biudžeto lėšos	Pirmame Gimnazijos aukšte suprojektuojama, dekoruojama ir įrengiama kūrybinė erdvė. Mokiniai prisideda prie Gimnazijos aplinkos kūrimo savo idėjomis ir darbais, dalyvauja kuriant aplinką, kurioje jiems gera, įdomu ir smagu būti. Sukuriama jauki, patraukli aplinka, skatinanti mokinių kūrybiškumą.

### **3 TIKSLAS. Stiprinti bendruomeniškumą plėtojant dialogo ir susitarimų kultūrą, atvirumą kaitai ir tradicijų puoselėjimą**

#### **3.1. Uždavinys. Puoselėti savitą Gimnazijos kultūrą, ieškoti naujų bendruomeniškumo skatinimo formų.**

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Veiklos</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Vykdymo terminas</b>	<b>Ištekliai</b>	<b>Laukiamas rezultatas</b>
<b>3.1.1.</b>	Bendrystę skatinančių, stiprinančių veiklų organizavimas.	Gimnazijos taryba, mokytojai lyderiai, Mokinių taryba, Tėvų komitetas	2021 m.	Žmogiškieji	Organizuojami renginiai: Lietuvių k. ir literatūros metodinės grupės protmūšis „Moki žodį – žinai kelią“, Socialinių mokslų metodinės grupės „Pėsčiųjų žygis“, skirtas Nepriklausomybės atkūrimui paminėti, Fizinio ugdymo mokytojų 1-2 sporto varžybos. 1-2 patyriminių ugdymą skatinančios veiklos (paskaitos, susitikimai, praktinės veiklos ir kita) su buvusiais Gimnazijos mokiniais, išorinėmis organizacijomis.



Eil. Nr.	Veiklos	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Ištekliai	Laukiamas rezultatas
3.1.2.	Tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) bendradarbiavimo komunikuojant sistemos atnaujinimas.	Administracija, Klasių vadovų metodinė grupė, švietimo pagalbos specialistai, bibliotekos darbuotojai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas	2021 m.	Žmogiškieji	Gimnazijos interneto svetainėje <a href="http://www.jurbarkogimnazija.lt">http://www.jurbarkogimnazija.lt</a> teikiama informacija laikantis Bendrųjų reikalavimų valstybės ir savivaldybių institucijų ir įstaigų interneto svetainėms ir mobiliosioms programoms aprašo. Atnaujinta Gimnazijos interneto svetainė: Atnaujintas Gimnazijos tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) informavimo tvarkos aprašas. Įvairiu formatu publikuojami straipsniai pedagoginėmis, psichologinėmis, ugdymo organizavimo, pasiekimų temomis ir kitais aktualiais klausimais bent kartą per mėnesį.
3.1.3.	Mokinių tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) skatinimas, įtraukimas dalyvauti Gimnazijoje organizuojamose formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklose.	Gimnazijos taryba, mokytojai lyderiai, Mokinių taryba, Tėvų komitetas	2021 m.	Žmogiškieji	Vyksta du Tėvų komiteto susirinkimai per mokslo metus. Tėvų komitetas suformuluoja savo veiklos tikslus ir uždavinius. Gimnazijos tarybos susirinkimų, pasitarimų ir kitų veiklų organizavimas. Organizuojami 2-3 mokinių tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) susirinkimai kiekvienoje klasėje. Organizuojami 3-4 profesinio informavimo renginiai, kuriuose savo profesiją, karjeros kelią pristato mokinių tėvai (kiti atstovai pagal įstatymą).
3.1.4.	Pasididžiavimo bendruomene ugdymas.	Neformaliojo švietimo būrelių vadovai, klasių vadovai, dalykų mokytojai,	2021 m.	Žmogiškieji	Visi neformaliojo švietimo būreliai pasirinkta forma pristato savo veiklas bendruomenei. Organizuojami 3-4 kūrybiškų, talentingų, įdomių Gimnazijos bendruomenės narių, buvusių gimnazistų ir jų veiklų pristatymai.

Eil. Nr.	Veiklos	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Ištekliai	Laukiamas rezultatas
		bibliotekos darbuotojai			Gimnazijos socialiniame tinkle „Facebook“ ir Gimnazijos interneto svetainėje <a href="http://www.jurbarkogimnazija.lt">http://www.jurbarkogimnazija.lt</a> organizuojami 4–5 konkursai, viešinami renginiai, bendruomenės narių pasiekimai.
3.1.5.	Socialinio emocinio ugdymo programos „Raktai į sėkmę“ įgyvendinimo stiprinimas.	Klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai	2021 m.	Žmogiškieji	100 proc. I ir II klasių mokiniai dalyvauja Lions Quest teoriniuose mokymuose. 100 proc. I ir II klasės vykdo Lions Quest projektą ir įgyvendina 1 idėją bendruomenei.
3.1.6.	Mikroklimate tyrimas.	VGK švietimo pagalbos specialistai	2021 m.	Žmogiškieji	Vykdomas mikroklimate tyrimas, rengiamos išvados ir rekomendacijos. Dalyvauja 75-80 proc. bendruomenės narių.
3.1.7.	Bendruomenės diskusijos, vertybių refleksija ir susitarimai dėl veiklos prioritetų.	Direktorius, Gimnazijos taryba, Metodinė taryba, Tėvų komitetas, Mokinių taryba, VGK	2021 m.	Žmogiškieji	Parengta didžiavimosi savo bendruomene ugdymo strategija. Inicijuota diskusija visose bendruomenės grupėse, susitarta ir sukurta bendra politika dėl pamokų nelankymo, vėlavimo į pamokas prevencijos. Inicijuota diskusija visose bendruomenės grupėse, susitarta ir sukurta bendra politika dėl gimnazisto aprangos kodo laikymosi.
3.1.8.	Stiprinami partnerystės ryšiai su Jurbarko miesto bendruomene.	Metodinė taryba, metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai	2021 m.	Žmogiškieji	Gimnazijos bendruomenė dalyvauja Jurbarko miesto įstaigų (Jurbarko rajono savivaldybės viešosios bibliotekos, Jurbarko kultūros centro, Jurbarko švietimo centro, Jurbarko krašto muziejaus, Jurbarko turizmo informacijos ir verslo centro, Jurbarko rajono kūno kultūros ir sporto centro, Jurbarko Antano Sodeikos meno mokyklos) organizuojamuose renginiuose.

Eil. Nr.	Veiklos	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Ištekliai	Laukiamas rezultatas
					1-2 metodinės grupės surengia (arba atstovaudami Gimnazijai dalyvauja kitų institucijų veiklose) atvirą renginį Jurbarko miesto bendruomenei.
3.1.9.	Bendradarbiavimas su Jurbarko Lions klubu įgyvendinant Lions Quest programą.	Metodinė taryba, metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai	2021 m.	Žmogiškieji	Pasirašyta partnerystės sutartis su Lions Jurbarko klubu. Organizuojama 1-2 savanorystės iniciatyvos kartu su Lions Quest klubu. Savanorystės praktikas atlieka 10-15 proc. mokinių.
3.1.10.	Buvusių abiturientų įtraukimas į ugdymo procesą.	Metodinė taryba, metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai	2021 m.	Žmogiškieji	3-5 Gimnazijos absolventai dalyvauja Gimnazijos veiklose: atvirose pamokose, klasių valandėlėse, bendruomenės renginiuose, karjeros dienose, varžybose.
3.1.11.	Bendradarbiavimas su Vilniaus Gedimino technikos universitetu.	Metodinė taryba, metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai	2021 m.	Biudžeto lėšos	Mokiniai konsultuojami karjeros klausimais, dalyvauja universiteto renginiuose. III–IV klasių mokiniai 2 kartus per metus dalyvauja VGTU paskaitose, atlieka praktinius darbus laboratorijose.
3.1.12.	Bendradarbiavimas su kitomis Lietuvos gimnazijomis.	Metodinė taryba, metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai	2021 m.	Žmogiškieji	Metodinės tarybos susirinkime aptariamos bendradarbiavimo su kitomis Lietuvos gimnazijomis galimybės. Pasirenkama gimnazija kaip bendradarbiavimo partnerė. Pasirašoma bendradarbiavimo sutartis. Suorganizuojami 1-2 renginiai, skirti bendradarbiaujančių gimnazijų bendruomenėms.

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Veiklos</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Vykdomo terminas</b>	<b>Ištekliai</b>	<b>Laukiamas rezultatas</b>
<b>3.1.13.</b>	Bendradarbiavimo ryšių su tarptautiniais partneriais, įgyvendinant ilgalaikius projektus, plėtojimas.	Užsienio kalbų mokytojai	2021 m.	Žmogiškieji	Įgyvendintas tarptautinis „Erasmus+“ projektas „Eurotopia–Building a better future by developing an eco–friendly lifestyle“ („Eurotopija“ – geresnės ateities kūrimas plėtojant ekologišką gyvenimo būdą“). Dalyvavimas tarptautiniame užsienio kalbų konkurse „Kalėdos keliauja per pasaulį“.

### VIII. VEIKLOS PLANO STEBĖSENA

Kiekvienais metais veiklos plano įgyvendinimo stebėseną vykdo Gimnazijos vadovai, savivaldos institucijos, Metodinė taryba, metodinės grupės. Metinio veiklos plano analizę atlieka metodinės grupės, švietimo pagalbos specialistai atlikdami tyrimus, organizuodami mokinių, mokytojų, tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) pokalbius, analizuodami dokumentus, veiklos kokybės įsivertinimo grupė inicijuoja Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą.

Veiklos plano įgyvendinimas aptariamas Mokytojų tarybos, Gimnazijos tarybos, Mokinių tarybos, Tėvų komiteto posėdžiuose. Analizuojamas metinėje Gimnazijos veiklos ataskaitoje.

Atsižvelgiant į bendruomenės narių siūlymus, planas gali būti koreguojamas.

---

PRITARTA

Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazijos  
tarybos 2021 m. vasario 11 d. posėdžio protokoliniu  
nutarimu Nr. 7 (protokolo Nr. SO1-1)