

PRITARTA:

Jurbarko rajono savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo
2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. ŠS6-228

PATVIRTINTA

Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus
gimnazijos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31
d. įsakymas Nr. VO-127

**JURBARKO ANTANO GIEDRAIČIO-GIEDRIAUS GIMNAZIJOS
2017–2018 ir 2018-2019 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO
PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau –Ugdymo planas) reglamentuoja pagrindinio, vidurinio ugdymo programų, mokiniams, suaugusiųjų bendrojo ugdymo programų (Toliau Ugdymo programos) ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą gimnazijoje. Vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais ir kitais teisės aktais sudaromas 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų gimnazijos ugdymo planas.

2. Ugdymo plano tikslas – ugdymo procesą organizuoti taip, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo (si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. nustatyti pamokų skaičių, skirtą pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti;

3.2. numatyti gaires ugdymo procesui gimnazijoje įgyvendinti ir ugdymui pritaikyti pagal mokinių mokymosi poreikius;

3.3. nustatyti reikalavimus ugdymo procesui organizuoti gimnazijoje.

4. Gimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

Dalyko modulis – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

Gimnazijos ugdymo planas – gimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

Mokslo metai – metų trukmės laikotarpis, kurių pradžia yra naujo mokymosi ciklo diena – rugsėjo 1-oji, o pabaiga – rugpjūčio 31 d.

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.
 Pasirenkamasis dalykas – gimnazijos siūlomas ir mokinio laisvai pasirenkamas dalykas.
 Privalomasis dalykas – dalykas, kurį mokinys privalo mokytis pagal Ugdymo programą.
 Teminis arba ilgalaikis dalyko planas – dalyko ugdymo ir turinio gairės, mokytojo parengtos atsižvelgiant į numatomus mokinių pasiekimus pagal Bendrąsias programas, tvirtinamas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro.

Kitos Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II. MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

5. Ugdymo organizavimas I–IV gimnazijos klasėse:

5.1. 2017–2018 mokslo metai.

5.1.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2017 m. rugsėjo 1 d., baigiama atitinkamai:

Klasė	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo proceso trukmė savaitėmis
I gimnazijos klasė	2018-06-15	36
II gimnazijos klasė	2018-06-15	36
III gimnazijos klasė	2018-06-15	36
IV gimnazijos klasė	2018-05-25	35

5.1.2. Ugdymo proceso trukmė:

I–III gimnazijos klasės mokiniams – 181 ugdymo diena;

IV gimnazijos klasės mokiniams – 166 ugdymo dienos.

5.1.3. Gimnazija dirba penkias dienas per savaitę;

5.1.4. Ugdymo procesas pagal pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo programas skirstomas pusmečiais:

pirmas pusmetis I–IV gimnazijos klasės rugsėjo 1 d. – sausio 19 d.

antras pusmetis I– III gimnazijos klasės sausio 22 d. – birželio 15 d.

IV gimnazijos klasės sausio 23 d. – gegužės 25 d..

5.1.5. Ugdymo procese skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2017 m. spalio 30 d. – lapkričio 3 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2017 m. gruodžio 27 d. – 2018 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2018 m. vasario 19 d. – vasario 23 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2018 m. balandžio 3 d. – balandžio 6 d.
Vasaros atostogos: I–III gimnazijos klasės IV gimnazijos klasės	2018 m. birželio 18 d. - 2018 m. rugpjūčio 31 d. Vasaros atostogos IV gimnazijos klasės pasibaigus švietimo ir mokslo ministro nustatytai brandos egzaminų sesijai. Jos trunka iki 2018 m. rugpjūčio 31 d.

5.1.6. 10 ugdymo dienų 2017–2018 mokslo metais:

Eil. Nr.	Priemonė/veikla	Laikas	Klasės ar jų grupės	Vykdytojai
1.	Mokslo metų pradžios šventė	2017 m. rugsėjo 1 d.	I–IV klasės	Administracija, klasių vadovai
2.	Krepšinio turnyras skirtas mokytojams D. ir J. Stankevičiams	2017 m. gruodžio 7 d.	I–IV klasės	Administracija, klasių vadovai, kūno kultūros

Eil. Nr.	Priemonė/veikla	Laikas	Klasės ar jų grupės	Vykdytojai
	atminti			mokytojai
3.	Kalėdų belaukiant	2017m. gruodžio 22 d.	I–II klasės	Administracija, klasių vadovai
4.	Lietuvos šimtmečio minėjimo diena	2018 m. vasario 15 d.	I–IV klasės	Administracija, gimnazijos bendruomenė
5.	Šimtadienio šventė	2018m. vasario 9 d.	III–IV klasės	Administracija, klasių vadovai
6.	Pilietinė socialinė akcija	2018 m. balandžio 20 d.	I–IV klasės	Administracija, klasių vadovai
7.	Projektinė diena- mokinių konferencija	2018 m. balandžio 27 d.	I–IV klasės	Administracija, metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai
8.	Paskutinio skambučio šventė	2018 m. gegužės 25 d.	III–IV klasės	Administracija, klasių vadovai
9.	Sportinio aktyvinimo ir sveikos gyvensenos įgūdžių formavimo diena	2018 m. birželio 13 d.	I–III klasės	Administracija, klasių vadovai
10.	Mokslo metų pabaigos šventė	2018 m. birželio 15 d.	I–III klasės	Administracija, klasių vadovai

5.2. 2018–2019 mokslo metai:

5.2.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2018 m. rugsėjo 1 d., baigiama atitinkamai:

Klasė	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo proceso trukmė savaitėmis
I gimnazijos klasė	2019 m. birželio 21 d.	37
II gimnazijos klasė	2019 m. birželio 21 d.	37
III gimnazijos klasė	2019 m. birželio 21 d.	37
IV gimnazijos klasė	2019 m. gegužės 24 d.	36

5.2.2. Ugdymo proceso trukmė I–III gimnazijos klasės mokiniams 185 ugdymo dienos, IV gimnazijos klasės mokiniams – 165 ugdymo dienos.

5.2.3. Mokinių atostogų laikas 2018 – 2019 mokslo metais:

Rudens atostogos	2018 m. spalio 29 d. – lapkričio 2 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2018 m. gruodžio 27 d. – 2019 m. sausio 2 d.
Žiemos atostogos	2019 m. vasario 18 d. – vasario 22 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2019 m. balandžio 23 d. – balandžio 26 d.
Vasaros atostogos: I-III gimnazijos klasės IV gimnazijos klasės	2019 m. birželio 22 d. - 2019 m. rugpjūčio 31 d. Vasaros atostogos IV gimnazijos klasės pasibaigus švietimo ir mokslo ministro nustatytai brandos egzaminų sesijai. Jos trunka iki 2019 m. rugpjūčio 31 d.

5.2.4. Ugdymo procesas pagal pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo programas skirstomas pusmečiais:

pirmas pusmetis I – IV gimnazijos klasės: 2018 m. rugsėjo 1 d. – sausio 25 d.
 antras pusmetis I - III gimnazijos klasės: 2019 m. sausio 28 d. – birželio 21 d. IV gimnazijos klasės sausio 28 – gegužės 24 d.;

5.2.5. 15 ugdymo dienų 2018–2019 mokslo metais:

Eil. Nr.	Priemonė/ veikla	Laikas	Klasės ar jų grupės	Vykdytojai
1.	Mokslo metų pradžios šventė	2018 m. rugsėjo 1 d.	I–IV klasės	Administracija, klasių vadovai
2.	Gimnazijos Jubiliejus	2018 m. rugsėjo 22 d.	I–IV klasės	Administracija, gimnazijos bendruomenė
3.	Krepšinio turnyras skirtas mokytojams D. ir J. Stankevičiams atminti	2018 m. gruodžio 7 d.	I–IV klasės	Administracija, klasių vadovai, kūno kultūros mokytojai
4.	Kalėdų belaukiant	2018 m. gruodžio 21 d.	I–II klasės	Administracija, klasių vadovai
5.	Šimtadienio šventė	2019 m. vasario 8d.	III–IV klasės	Administracija, klasių vadovai
6.	Pilietinė socialinė akcija	2019 m. balandžio 19 d.	I–IV klasės	Administracija, klasių vadovai
7.	Projektinė diena- mokinių konferencija	2019 m. balandžio 30 d.	I–IV klasės	Administracija, metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai
8.	Įstojimo į ES paminėjimo diena. (sporto šventė, proto mūšis)	2019 m. gegužės 9 d.	I–IV klasės	Administracija, istorijos ir kūno kultūros mokytojai, klasių vadovai
9.	Paskutinio skambučio šventė	2019 m. gegužės 24d.	III–IV klasės	Administracija, klasių vadovai
10.	Mokinių karjeros švietimo diena – išvykos į tėvų darbovietes, susitikimai su profesinėmis mokyklomis, buvusiais abiturientais ir t.t.	2019 m. birželio 5 d.	I–III klasės	Administracija, klasių vadovai
11.	Jurbarko krašto pažinimo diena	2019 m. birželio 12 d.	I–III klasės	Administracija, klasių vadovai
12.	Menų diena	2019 m. birželio 14 d.	I–III klasės	Administracija, klasių vadovai, menų metodinio būrelio nariai
13.	Sportinio aktyvinimo ir sveikos gyvensenos įgūdžių formavimo diena	2019 m. birželio 19 d.	I–III klasės	Administracija, klasių vadovai, kūno kultūros mokytojai

Eil. Nr.	Priemonė/ veikla	Laikas	Klasės ar jų grupės	Vykdytojai
14.	Turizmo diena Jurbarko krašte	2019 m. birželio 20 d.	I–III klasės	Administracija, klasių vadovai,
15.	Mokslo metų pabaigos šventė	2019 m. birželio 21 d.	I–III klasės	Administracija, klasių vadovai

6. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka.

7. Gimnazija, pasirinkusi kitokią ugdymo proceso organizavimo formą, nei numatyta ugdymo plano 7 punkte, pavyzdžiui, projekto metodu ar kitaip, tai turi suderinti su Jurbarko rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriumi. Pasirinkta ugdymo proceso organizavimo forma neturi prieštarauti teisės aktams, reglamentuojantiems mokyklos veiklą, ir turi padėti pasiekti bendrosiose programose numatytus mokinių pasiekimus.

8. Jeigu gimnazijos IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ar įskaitą pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų diena, per kurią jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliama į artimiausią darbo dieną po atostogų. Jeigu IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu gali būti suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

9. Gimnazijos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios padėties paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius. Gimnazijos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją, ar jos įgaliotą asmenį.

10. Esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai į gimnaziją gali nevykti I – IV klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į mokyklą mokiniams, vykdomas. Mokiniais, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje ir / arba elektoriniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

III. GIMNAZIJOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. GIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

11. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas pagal gimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo (si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl

Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) ir kt.

12. Gimnazijos vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti rengiamas gimnazijos ugdymo planas. Gimnazijos ugdymo planas – tai ugdymo turinio įgyvendinimo, vadovaujantis gimnazijos susitarimais, Bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis ir bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais kitais teisės aktais, aprašas. Gimnazijos ugdymo plane, atsižvelgiant į gimnazijos kontekstą, pateikiami konkretūs ugdymo proceso organizavimo sprendimai Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti. Gimnazijoje susitariama dėl gimnazijos ugdymo plano turinio, struktūros ir formos ir jo įgyvendinimo galimybių.

13. Gimnazijos direktoriaus pavaduotojas ugdymui organizuoja ugdymo plano rengimą. Į gimnazijos ugdymo plano rengimą, grindžiamą demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, įtraukti mokytojai, mokiniai, tėvai. Gimnazijos direktoriaus 2017 m. balandžio 25 d., įsakymu Nr. VO–97 patvirtinta ugdymo plano rengimo grupė (1 priedas).

14. Gimnazijoje užtikrinama ugdymo kokybė, atitinkanti visuomenės ir rinkos poreikius:

14.1. gimnazijos keliami tikslai:

14.1.1. gerinti mokymo(si) proceso organizavimą ir užtikrinti aukštesnę ugdymo(si) kokybę.

14.1.2. ugdymo proceso pamokoje organizavimo tobulinimas.

14.2. ugdymo proceso įgyvendinimo principai:

14.2.1. demokratiškumo – pasirinkimo galimybių didinimas, atsižvelgiant į gimnazijos bendruomenės poreikius;

14.2.2. prieinamumo – veikla prieinama visiems gimnazistams nepriklausomai nuo jų mokymosi galimybių pasiekimų ir socialinės padėties;

14.2.3. visuotinio – edukacinės aplinkos gerinimas, įvairūs ugdymo metodai, IKT panaudojimas pamokose, ugdymo programų dermė, bendradarbiavimas.

14.2.4. aktualumo – ugdymo veikla orientuojama į pažintinę, kultūrinę kompetenciją;

14.3. bendrųjų programų įgyvendinimas konkrečioje klasėje, dalykui skiriamų pamokų skaičius konkrečioje klasėje, gimnazijos nuožiūra skirstomų pamokų panaudojimas, ugdymo turinio integravimas, dalykų mokymo intensyvinimas;

15. Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosiose programose dalyko turinys pateikiamas dvejais mokslo metams.

16. Gimnazijos ugdymo planas parengtas dvejais 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metams.

17. Ugdymo turinio planavimas:

17.1. ugdymo turinys gimnazijoje planuojamas metams. Planuojant ugdymo turinį atsižvelgiama į:

17.1.1. gimnazijos viziją, misiją, veiklos prioritetus, gimnazijos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenis;

17.1.2. klasės raidos pasiekimų lygmenis;

17.1.3. mokinių žinias, gebėjimus interesus;

17.1.4. turimus išteklius – vadovėlius, pagalbines technines priemones bei kitą mokomąją medžiagą, kolegų gerą patirtį;

17.2. Teminiai planai rengiami vadovaujantis:

17.2.1. Valstybinėmis Bendromis programomis ir išsilavinimo standartais;

17.2.2. mokomųjų dalykų egzaminų programomis;

17.2.3. vidurinio ugdymo aprašu;

17.2.4. Teminiai planai aprobuojami dalykų metodinėse grupėse iki rugsėjo 10 dienos, su dalyką kuruojančiu vadovu suderinami iki rugsėjo 15 dienos;

17.2.5. pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programas, jei nėra parengtų bendrųjų programų, rengia mokytojai, metodinių grupių teikimu jas tvirtina gimnazijos direktorius iki rugsėjo 5 dienos;

17.2.6. bendrąją prevenciją vykdo gimnazijos mokytojai, klasių vadovai, socialinis pedagogas, bendruomenės slaugytojas ir vaiko gerovės komisija.

18. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas ugdymo procese:

18.1. ugdymo turinys gimnazijoje planuojamas bendruosiuose ugdymo planuose nurodytu dalyko programai skiriamų valandų (pamokų) skaičiumi;

18.2. planuodamas ugdymo turinį mokytojas planuoja ir mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą, jį sieja su mokymo (-si) tikslais, atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį ir gebėjimus. Vertinimo metodus mokytojai derina tarp savęs, aptaria su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais);

18.3. vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus vadovaujamosi „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK–256 (Žin., 2004, Nr. 35-1150) ir gimnazijos „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu“ (2 priedas).

18.3.1. pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas besimokančių mokinių pasiekimai vertinami 10 balų vertinimo sistema:

18.3.1.1. pasirenkamųjų dalykų žinios ir gebėjimai vertinami pažymiu;

18.3.1.2. dorinio ugdymo (etikos ir tikybos), žmogaus saugos, pilietiškumo pagrindų dalykai vertinami „įskaityta“ arba „neįskaityta“, kūno kultūros, menų ir technologijų dalykų mokymosi pasiekimai vertinama pažymiu;

18.4. III–IV gimnazijos klasių mokinių specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

18.5. mokinių, besimokančių dalykų modulius, mokymosi pasiekimų įvertinimai įskaitomi į dalykų įvertinimus ir pildomi atskirame dienyno lape;

18.6. apie I–IV gimnazijos klasių mokinių mokymosi pasiekimus mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami elektroniniu būdu. Esant tėvų pageidavimui klasės auklėtojas kartą per mėnesį pateikia mokinio pažymių suvestinę.

19. Pasirenkamųjų dalykų ir modulių pasiūla gimnazijoje:

19.1. pasirenkamieji dalykai, siūlomi III – IV gimnazijos klasėse: braižyba, lotynų k., III užsienio k. (anglų, vokiečių, rusų), teisės pagrindai, psichologija, informacinės technologijos;

19.2. siūlomi moduliai:

19.2.1. II gimnazijos klasių mokiniams „Lietuvių kalbos gramatikos taisyklės“, „Kaip rašyti rašinį?“, „Matematikos pagrindai“, Loginiai matematikos uždaviniai“, vokiečių (modulio) DSDI programa.

19.2.2. III–IV gimnazijos klasių mokiniams siūlomi moduliai:

Eil. Nr.	Modulio pavadinimas	Valandų skaičius	Klasė
1.	Matematikos logikos paprasčiausi taikymai	1	3
2.	Nestandartinių uždavinių sprendimas	1	3,4
3.	Bendraukime vokiečių kalba	1	3,4
4.	Programavimas C	1	3
5.	Planimetrijos teorijos sisteminimas ir uždavinių sprendimo praktikumas. Skaičių teorijos pagrindai	1	3,4
6.	Žmogaus organizmo sandara ir sveikata	1	3
7.	Ląstelė ir organizmų genetika	1	4
8.	Ruošiamės anglų kalbos kalbėjimo įskaitai	1	3,4
9.	Ruošiamės anglų kalbos valstybiniam egzaminui. Rašymas.	1	3,4
10.	Užsienio (anglų) kalbos klausymo ir kalbėjimo įgūdžių lavinimas.	1	3,4
11.	Get ready for B2 examination	1	3,4
12.	Kūrybiniai darbai anglų kalba	1	3,4

Eil. Nr.	Modulio pavadinimas	Valandų skaičius	Klasė
13.	Sakytinės komunikacijos gebėjimų tobulinimas	1	3,4
14.	Netradicinių uždavinių sprendimas	1	3,4
15.	Tinklapių kūrimas	1	3
16.	Kompiuterinė grafika	1	3
17.	Rusų kalbos modulis	1	3,4
18.	Pagrindinės neorganinių junginių klasės. Skaičiavimo ir eksperimentiniai uždaviniai	1	3
19.	Anglies junginių chemija. Skaičiavimo ir eksperimentiniai uždaviniai	1	4
20.	Organinės ir neorganinės chemijos eksperimentai ir uždavinių sprendimas	1	3
21.	Cheminis eksperimentas ir uždavinių sprendimas	1	4
22.	Senoji lietuvių kultūra	1	1,3
23.	Plotų ir sienų kaita Lietuvoje ir Europoje	1	4
24.	Pasaulio ir Lietuvos istorija dokumentuos (V-XXa.)	1	3,4
25.	Vokiečių (modulio) „Kalbos vartosenos ir rašymo įgūdžių formavimas“	1	4
26.	Vokiečių kalbos modulio (Zertifikat deutsch) programa	1	3

20. Minimalus mokinių skaičius per dorinio ugdymo (etikos, tikybos) pamokas 12 mokinių, maksimalus – 25 mokiniai.

Dorinio ugdymo grupių skaičius pagal klasių koncentrus 2017–2018 m. m.:

Koncentras	Klasių komplektų skaičius	Etikos grupių skaičius	Tikybos grupių skaičius
I kl.	5	4	3
II kl.	4	4	3
III kl.	6	5	3
IV kl.	6	5	4
Iš viso:	21	16	15

21. Minimalus mokinių skaičius per užsienio kalbų (anglų, vokiečių, rusų) pamokas 12 mokinių, maksimalus 18 mokinius.

Užsienio kalbos grupių skaičius pagal klasių koncentrus 2017–2018 m. m.:

Koncentras	Klasių komplektų skaičius	Anglų kalbos grupės (1-oji kalba/ 2-oji kalba)	Vokiečių kalbos grupės (1-oji kalba/ 2-oji kalba)	Rusų kalbos grupės (2-oji kalba/3-oji kalba)
I	5	9/1	1/ 1	8
II	4	7/1	1/ 1	6
III	6	B1- 2gr. B2 – 6 gr.	B1 – 1 gr. B2 – 1 gr	B1 – 2 gr., A1 – 1 gr.
IV	6	B1- 2 gr. B2 – 7 gr.	B1 – 1gr. B2 – 1 gr. B2 – 1 gr.	B1 – 2 gr.
Iš viso:	21	35	9	19

22. Per kūno kultūros pamokas klasės dalijamos į berniukų ir mergaičių grupes. Minimalus mokinių skaičius grupėje 14 mokinių, maksimalus 25 mokiniai.

Kūno kultūros grupių skaičius pagal klasių koncentrus 2017 – 2018 m.m.:

Koncentras	Klasių komplektų skaičius	Kūno kultūros grupių skaičius (merginos+vaikinai+mišri)	Bendras grupių skaičius
I	5	4+4	8
II	4	3+3	6
III	6	Merg.- 3 gr., vaik.- 2 gr., tinkl.- 2 gr. A kursas – 1 gr., aerobika – 1 gr., spec. . – 1gr.	10
IV	6	Merg. – 3gr., vaik. – 1 gr., A kursas- 2 gr.,tinkl. – 4 gr. Aerobika – 1 gr., spec. gr. -1	12
Iš viso	21	36	36

23. Per technologijų pamokas klasės dalijamos per pusę (neskirstant į mergaičių ar berniukų grupes), minimalus mokinių skaičius grupėje 12, maksimalus – 24.

Technologijų grupių skaičius pagal klasių koncentruos 2017–2018 m. m.:

Koncentras	Klasių komplektų skaičius	Technologijų grupių skaičius
I	5	10
II	4	8
III	6	Technologijų – 2 gr., fotografija – 1 gr.
IV	6	Technologijų – 2 gr., fotografija - 1 gr.
Iš viso	21	24

24. Per informacinių technologijų pamokas klasės dalijamos į grupes, minimalus mokinių skaičius yra 12, maksimalus mokinių skaičius vienoje grupėje –16 mokinių.

Informacinių technologijų grupių skaičius pagal klasių koncentruos 2017–2018 m. m.:

Koncentras	Klasių komplektų skaičius	Inf. technologijų grupių skaičius
I	5	10
II	4	8
III	6	ITP (programavimas)- 3 gr., ITA – 2 gr. ITB – 5 gr. IT (modulis) – 1gr.
IV	6	ITP (programavimas) – 3 gr., ITA – 2 gr., ITB – 5 gr. IT (modulis) - 1
Iš viso	21	40

25. Mobilios grupės sudaromos iš tos pačios klasės ir paralelių klasių mokinių pagal mokinių pasiekimus, pasirinkusių tą patį programos kursą, pasirenkamo dalyko ar modulio programą, išskyrus tuos atvejus, jei nėra galimybių sudaryti atskiros mokinių grupės dėl mažo mokinių skaičiaus:

25.1. minimalus mokinių skaičius mobiloje 8 mokiniai, maksimalus – 30;

25.2. Gimnazija pagal skirtas mokymo lėšas numato ugdymo turinio diferencijavimą I–II gimnazijos klasėse per lietuvių k. ir matematikos, biologijos pamokas.

26. Vidurinio ugdymo programos individualaus ugdymo plano pasirinktą dalyką, modulį, kursą mokinys gali keisti vadovaudamasis Vidurinio ugdymo programos individualaus ugdymo plano pasirinkto dalyko, modulio, kurso keitimo tvarka. (7 priedas)

27. Gimnazijos nuožiūra skirstomos pamokos skiriamos dalykams diferencijuotai mokytis, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams ir kitai veiklai (pamokoms, konsultacijoms), kuri prisidėtų prie nuoseklaus kompetencijų – žinių ir gebėjimų, nuostatų ugdymo:

27.1. Gimnazijos nuožiūra skiriamos pamokos;

27.2. diferencijuotai mokyti pagal mokinių pasiekimus skiriant klasę į grupes, lietuvių k., matematikai po 1 val., grupinėms konsultacijoms lietuvių k., matematikai po 1 val., chemijos laboratoriniams darbams, biologijos praktiniams darbams, kūno kultūros grupėms, mokinių pasirinktiems moduliams mokyti priklausomai nuo mokymo lėšų.

28. Gimnazija savo sprendimus dėl ugdymo organizavimo gimnazijoje kasmet papildo ir palieka galioti tuos pačius, jei jie neprieštaruja Bendriesiems ugdymo planams.

29. Gimnazija atsiradus Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytiems atvejams ugdymo proceso metu, gali koreguoti gimnazijos ugdymo plano įgyvendinimą priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų programoms įgyvendinti ir minimalų privalomų pamokų skaičių mokiniui.

30. Gimnazija bendradarbiauja su kitomis mokyklomis: Šakių „Žiburio“ gimnazija, Raseinių Jono Žemaičio gimnazija, Tauragės „Versmės“ gimnazija ir kitomis rajono gimnazijomis bei pagrindinėmis mokyklomis, siekiant užtikrinti įgyvendinamų ugdymo programų tęstinumą, perimamumą. Organizuojami bendri konkursai, renginiai, projektai.

31. Gimnazijos ugdymo plano projektą direktorius ar jo įgaliotas asmuo derina su gimnazijos taryba iki einamųjų metų rugpjūčio 25 dienos Jurbarko rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriumi.

32. Gimnazijos ugdymo planą tvirtina direktorius iki einamųjų metų rugsėjo 1 d.

IV. MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS GIMNAZIJOJE

33. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Gimnazijoje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia gimnazijos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Gimnazijos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 2 d. įsakymo Nr. V-319 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

34. Gimnazija, įgyvendindama gimnazijos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas: pasirenka nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą, apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Gimnazija pasirinktą prevencinę programą įgyvendina integruodama: į dalykų ugdymo turinį, neformaliojo vaikų švietimo veiklas ir klasės valandėles.

35. Gimnazija, įgyvendindama gimnazijos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

36. Į gimnazijos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa). Gimnazija programą įgyvendina integruodama į dalykų turinį.

V. PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

37. Gimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, gimnazijos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

37.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi turėti kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas;

37.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti gimnazijos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos turi padėti mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

37.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą;

37.4. socialinėmis veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties.

38. Mokiniui, kuris mokosi:

38.1. pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Gimnazija šiai veiklai per mokslo metus skiria 50 pamokų, atsižvelgdama į Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytą turinį ir pasiekimus, mokinių amžių. Veikla siejama ne tik su gimnazijos ugdymo tikslais, bet ir su mokinių mokymosi poreikiais. Ši veikla organizuojama ne tik gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose: pavyzdžiui, muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose. Gimnazijoje ši veikla organizuojama nuosekliai per mokslo metus.

38.2. pagal pagrindinio ugdymo programą privaloma socialinė-pilietinė veikla, kuriai gimnazijoje skiriama 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama TAMO dienyne. Šio pobūdžio veiklų organizavimą gimnazijoje reglamentuoja Mokinių socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas. (3 priedas)

VI. MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

39. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, gimnazijoje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę turi būti optimalus ir paskirstytas proporcingai.

40. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą, negali būti daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

41. Gimnazija užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, po šventinių dienų.

42. Gimnazija užtikrina, kad namų darbai:

42.1. atitiktų mokinio galias;

42.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

42.3. nebūtų užduodami atostogoms;

42.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

43. Gimnazijoje esant mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti gimnazijos skaitykloje arba jie nukreipiami į dienos centrus.

44. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, rekomenduojamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę gali būti ne daugiau nei 10 procentų didesnis už minimalų mokiniui skiriamų pamokų skaičių, nurodytą Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte.

45. Mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikių ar ilgalaikių konsultacijų. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

VII. MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

46. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir turi derėti su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujama Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

47. Gimnazija, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 44 punkte nurodytais teisės aktais ir gimnazijos susitarimais, parengia Gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašą, kurį tvirtina gimnazijos vadovas ir skelbia gimnazijos internetinėje svetainėje.

48. Gimnazija nusprendžia:

48.1. mokinio pasiekimams ir pažangai vertinti renkasi šiuos įvertinimo būdus ir priemones: mokinių pasiekimams ir pažangai vertinti ir įsivertinti naudojami: pažymiai (10 balų vertinimo sistema), komentarai, kaupiamieji taškai, mokinio charakteristikos, mokinio sėkmės istorijos, mokinio į (si) vertinimas ir tikslų išsikėlimas, refleksijos su klasių vadovais. Mokinių, kurie mokosi dalykų modulių, pasiekimai įvertinami įrašu „įskaityta“. Įvertinimai įskaitomi į atitinkamo dalyko pasiekimų įvertinimą;

48.2. mokantis pagal dalykų, pasirenkamųjų dalykų programas mokiniai vertinami 10 balų vertinimo sistema, dalykų modulių programos gimnazijoje vertinimas įskaitomas į dalyko pasiekimų įvertinimą, Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokymosi pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.;

48.3. dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo formų dermės užtikrinimo (ypatingai mokytojams, dirbantiems su toje pačioje klasėje ugdomais mokiniais).

49. Gimnazijos ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas.

50. Formuojamojo vertinimo paskirtis – padėti mokiniui mokytis, teikti ir gauti grįžtamąjį ryšį, stebėti daromą pažangą, suteikti pagalbą laiku, siekiant pagerinti mokinio pasiekimus.

50.1. Gimnazija diegia individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą ir tam naudoja turimus duomenis: Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų, kontrolinių darbų, savarankiškų darbų ir kt. sukurtus stebėjimo įrankius.

50.2. Individualios mokinio pažangos paskirtis – stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų; gimnazija ieško būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, savo veiklos / mokymosi į (si) vertinimą ir tobulinimą.

50.3. Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokinys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir kiti švietimo specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.

51. Diagnostiniu vertinimu nustatomi mokinio pasiekimai ir pažanga, kad būtų galima tikslingai planuoti tolesnį mokymąsi, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti. Mokinio pasiekimų diagnostinis vertinimas gimnazijoje atliekamas reguliariai, pagal mokymo (si) logiką, aiškius vertinimo kriterijus, gimnazijos susitarimus. Diagnostinio vertinimo metu mokinio pasiekimai įvertinami gimnazijoje sutarta forma: fiksuojami pažymiai, kaupiamieji balai,

atsiskaitomieji darbai. Gauta informacija remiamasi analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

52. Mokinių pasiekimai baigiantis ugdymo laikotarpiui apibendrinami atsižvelgiant į bendrosiose programose pateiktus mokinių pasiekimų lygių požymių aprašymus ir įvertinami 10 balų sistemos pažymiais ar įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

53. Ugdymo laikotarpio pabaigoje (pusmečio) mokinio ugdymo pasiekimus / rezultatus apibendrina ir fiksuoja jį ugdęs dalyko mokytojas arba kitas teisės aktais nustatytas asmuo, atsižvelgiant į atitinkame ugdymo laikotarpyje gautus įvertinimus, susietus su numatytais pasiekimais bendrosiose programose. Vertinimo kriterijai mokinio pasiekimams įvertinti turi būti susieti su bendrosiose programose konkretaus dalyko aprašytais vertinimo aprašais ir žinomi besimokančiajam.

54. Jeigu mokinys neatliko:

54.1. gimnazijos numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), gimnazija numato laiką, per kurį jis turi atsiskaityti, ir suteikia reikiamą mokymosi pagalbą, iki mokiniui atsiskaitant. Jeigu mokinys ugdymo laikotarpiu per gimnazijos numatytą laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų Pagrindinio ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“;

54.2. gimnazijos numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, gimnazijos vadovo pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, turi būti suteikta reikiama mokymosi pagalba.

55. Mokykla apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja gimnazijos nustatyta tvarka vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais.

VIII. MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

56. Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

57. Gimnazija paskiria asmenį, atsakingą už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą.

58. Gimnazija, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

58.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;

58.2. ugdo mokinių pasididžiavimo savo gimnazija, mokymusi jausmus;

58.3. ugdo atkaklumą mokantis;

58.4. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus gimnazijos bendruomenėje;

58.5. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kitiems, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, taip pat antramečiauajantiems;

58.6. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;

58.7. tobulina gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui; jais grindžia reikiamus sprendimus dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos gimnazijos indėlio į mokinių pažangą;

58.8. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų

ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi turėti galimybę prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

58.9. skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.

59. Gimnazija užtikrina ne atsitiktinę, bet sistemingą mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).

60. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas gimnazijoje nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami gimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba, pavyzdžiui, rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla gimnazijoje ar už gimnazijos ribų ir kt.

61. Gimnazija mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypatingai svarbi pagalba, kai:

61.1. mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų;

61.2. kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai;

61.3. mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus vieno dalyko įvertinimus;

61.4. mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos.

61.5. per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens, kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, kitais mokyklos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

62. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokytojo rekomendacijų.

63. Gimnazija derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:

63.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį nedelsiant turi būti koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo (si) užduotis, metodikas ir kt.;

63.2. trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį;

63.3. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

63.4. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.), trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas);

63.5. kitus, pasirinktus Gimnazijos.

64. Teikiant mokymosi pagalbą, gali būti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai. Mokymosi pagalbai teikti, skiriant konsultacijas ar didesnę pamokų skaičių dalykui mokytis, panaudojamos pamokos, skirtos mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti. Šios pamokos gali būti panaudojamos ir teikiant pagalbą mokinių namų darbų užduotims atlikti. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiskai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

IX. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS GIMNAZIJOJE

65. Neformalus vaikų švietimas gimnazijoje tai neformaliojo vaikų švietimo veikla skiriama meninei, sporto ar kitai veiklai pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti;

66. Gimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas.

67. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro ir vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus. Valandos kiekvienai programai įgyvendinti skiriamos visiems mokslo metams, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę.

68. Gimnazija siūlo mokiniams skirtingų kryptių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Esant poreikiui ir galimybėms, neformaliojo vaikų švietimo veiklas galima derinti su formaliojo švietimo veiklomis, siekiant padėti vaikui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo rezultatų pasirinktose srityse. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

69. Neformaliojo vaikų švietimo programos mokiniai renkasi laisvai, jos yra neprivalomos, mokinių pasirenkamos iki rugsėjo 10 dienos.

70. Neformaliojo ugdymo valandos klasėms paskirstomos atsižvelgus į klasių komplektų skaičių, neformaliojo ugdymo tradicijas ir tikslingumą.

71. Neformaliojo švietimo grupės mokinių skaičius ne mažesnis kaip 12 mokinių.

72. Neformaliojo ugdymo veikla įrašoma į neformaliojo ugdymo tvarkaraštį. Jį tvirtina direktorius. Tvarkaraštis mokytojams ir mokiniams skelbiamas ne vėliau kaip iki rugsėjo 15 d. (tvarkaraštyje nurodomas tikslus užsiėmimų laikas, patalpa, kurioje vyksta užsiėmimai, mokytojo vardas, pavardė). Neformaliojo ugdymo užsiėmimų trukmė 45 min.

X. UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

73. Gimnazija, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, į ugdymo turinį gali integruoti kelių dalykų turinį, dalykų turinio temas ar problemų sprendimą. Integruoto ugdymo turinio įgyvendinimas organizuojamas gimnazijos pasirinktu būdu.

74. Gimnazija, išanalizavusi numatomų integruoti programų tikslus, turinį ir ryšį su bendrųjų programų tikslais ir turiniu, atsižvelgdama į gimnazijos tikslus ir kontekstą, mokinių poreikius ir bendruomenės susitarimus, priima sprendimus dėl programų integravimo, organizavimo modelių ir dėl programų įgyvendinimo formos.

75. Gimnazijoje programos įgyvendinamos:

75.1. integruojant į dalyko ar dalykų ugdymo turinį:

“Ugdymo karjerai programa“, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72; Laisvės kovų istorija; „Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos“, patvirtintos LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651; Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta LT švietimo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494; Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa; Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290; Žmogaus sauga; Mokiniais pradedantiems mokytis technologijų I gimnazijos klasėje, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 val. integruoto kurso; Nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindai.

75.2. laisvai mokinio pasirenkamas Asmeninio karjeros planavimo dalykas;

75.3. neformaliojo vaikų švietimo veiklų dalis.

76. Integruojant programas į gimnazijos ugdymo turinį, Gimnazija pasirenka atitinkamus planavimo, organizavimo, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ir fiksavimo būdus (4 priedas).

77. Integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti Elektroniniame TAMO dienyne nurodoma:

77.1. integruojamoji tema dalykui skirtame apskaitos puslapyje ar skiltyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli

mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinį dienyne būtina įrašyti tų dalykų apskaitai skirtose elektroninio dienyne skiltyse ar puslapiuose;

77.2. integruojamoji programa kaip atskiras dalykas, jei ji įgyvendinama, skiriant jai pamokų kaip atskiram dalykui;

77.3. integruojamoji programa kaip atskiras dalykas, jei jai skiriamos atskiros mokymosi dienos per mokslo metus (nurodoma, kiek pamokų skiriama);

78. Gimnazija sudaro sąlygas ir skatina mokinius dalyvauti integruotuose gamtos, socialinių mokslų, matematikos, technologijų, dalykų projektuose ar kitose veiklose, plėtoja neformaliojo ir formaliojo švietimo galimybes integruoti šiuos dalykus ir vykdomomis veiklomis prisideda prie mokslo populiarinimo ir inovacijų kultūros ugdymo.

79. Gimnazija analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą mokantis įgyvendinamą integruojamąją programą pasirinktu būdu ir priima sprendimus dėl įgyvendinimo kokybės gerinimo ar tolesnio turinio integravimo, taip pat stebi, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytus rezultatus, ir priima sprendimus dėl tolesnio mokymo organizavimo būdo.

XI. DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

80. Gimnazija gali Bendruosiuose ugdymo planuose dvejiems metams nustatyta pamokų skaičių skirti trumpesniam laikotarpiui, kad mokiniai, intensyviau mokydami, dalyko bendroje programoje numatytus pasiekimus pasiektų per trumpesnę laikotarpį.

81. Gimnazija, organizuodama ugdymo procesą, intensyvina visų mokomųjų dalykų (išskyrus kūno kultūrą) mokymą per dieną:

81.1. per dieną dalykui mokytis skirti ne vieną, o keletą viena po kitos vykstančių pamokų, taip sudarant sąlygas organizuoti eksperimentus gamtos mokslų pamokose, projektinius darbus ir kt.;

81.2. pamokas numatyti ne po vieną kiekvienai savaitės dienai, bet po daugiau tik keletui savaitės dienų;

82. Sprendimus dėl dalykų intensyvinimo mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą, priima gimnazija, derindama gimnazijos ir mokinių mokymosi poreikius; intensyvinant dalyko mokymą, turi būti išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius ir neviršijamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę, nustatytas pagal Higienos normą. Metodinėse grupėse svarstomas dalykų mokymo intensyvinimas ir, pagal gimnazijos galimybes, renkama dalyko mokymą intensyvinti per savaitę, mokslo metus ar nustatyti kitokį mokymosi periodą (pvz., dorinio ugdymo programa išdėstoma per 1 metus III gimnazijos klasėje). Metodinės grupės pirmininkas iki birželio 1 dienos kreipiasi į direktorių dėl dalykų mokymo intensyvinimo, nurodydamas dalykų mokymo intensyvinimo priežastis, būdus, principus.

83. Dorinio ugdymo dalyko mokymą galima intensyvinti tik įgyvendinant vidurinio ugdymo programą.

XII. UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

84. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius, nes mokiniui pagal tai turi būti pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo (si) priemonės, mokymosi tempas, mokymosi aplinka ir gali būti skiriamas nevienodai mokymosi laiko. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikaliojo skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.

85. Diferencijavimas gali būti taikomas:

85.1. mokiniui individualiai pamokos metu, pritaikant mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo (si) priemones, tempą, skiriant diferencijuotas namų darbų užduotis;

85.2. mokinių grupei:

85.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas:

85.2.1.1. Klasės dalijamos į grupes per atskirų dalykų pamokas, atsižvelgiant į mokinių motyvaciją, gebėjimus ir poreikius.

85.2.1.2. Klasės dalijamos į grupes per užsienio, informacinių technologijų, technologijų, kūno kultūros, dorinio ugdymo pamokas.

85.2.1.3. Pagal gimnazijos galimybės I, II klasės dalijamos į grupes per lietuvių kalbos, užsienio kalbos, matematikos, gamtos mokslų pamokas.

85.2.1.4. Sudaromas mokymosi sunkumų šalinimo planas ir laikinosios grupės I, III klasių mokiniams, turintiems mokymosi spragų.

85.2.1.5. I–IV klasių mokiniams siūlant įvairius pasirenkamuosius dalykus bei modulius;

85.2.1.6. I–IV klasių mokiniams sudarant galimybę individualiai rinktis mokomųjų dalykų konsultacijas;

85.2.2. Diferencijuojant ugdymą, darbui su gabiais ugdytiniais skiriamos konsultacijos iš mokinių poreikiams tenkinti skirtų pamokų.

85.2.3. Siekdami diferencijuoti ugdymą, darbui su sunkumų turinčiais ugdytiniais mokytojai vieną kartą per savaitę organizuoja dalyko konsultacijas.

85.2.4. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, brandos darbai, darbo grupės), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.

86. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, gali būti trumpo laikotarpio – tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų turi būti tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), jis neturi daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms, mokinių santykiams klasėje ir mokykloje.

87. Gimnazija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

88. Gimnazijos metodinės grupės pasibaigus pusmečiui analizuoja ir aptaria, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, bei pagal poreikį siūlo naujus sprendimus.

XIII. MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

89. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo (si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

90. Individualų ugdymo planą privaloma sudaryti:

90.1. mokiniui, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą (5 priedas);

90.2. asmeniui, atvykusiam mokytis iš užsienio (6 priedas);

90.3. mokiniui, kuris mokomas namie (7 priedas).

91. Gimnazija sprendžia dėl mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, individualaus plano sudarymo būtinumo. Rekomenduojama individualų planą sudaryti mokiniui, kurio pasiekimai žemi, arba mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypatingai galinčių pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenį, gabumams plėtoti ir gebėjimams ugdyti, ir siekti individualios pažangos).

92. Siekiant stebėti individualią mokinio pažangą ugdymo procese, rekomenduojama individualiame ugdymo plane apibrėžti individualius sėkmės kriterijus, numatyti mokinio ir

mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) indėlį į mokinio mokymąsi ir kt. Individualus ugdymo planas aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams). Mokinio individualus ugdymo planas gimnazijoje peržiūrimas kartą per pusmetį ir, jeigu reikia, koreguojamas.

XIV. GIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

93. Gimnazija:

93.1. organizuoja mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą;

93.2. organizuoja ne mažiau kaip 3 tėvų (globėjų, rūpintojų) susitikimus gimnazijos pasirinkta forma su mokytojais per mokslo metus;

93.3. užtikrina, kad tėvai ir gimnazija keistūsi abipusiai reikalinga informacija internetinėje svetainėje www.jurbarkogimnazija.lt TAMO dienyne.

93.4. sudaro tėvams (globėjams, rūpintojams) sąlygas dalyvauti gimnazijos gyvenime, savanoriauti, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus;

93.5. užtikrina, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) galėtų išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus gimnazijai tobulinti, būti išgirsti ir įtraukti į šią veiklą.

94. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, skatina ir konsultuoja mokinių tėvus:

94.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis edukacinę aplinką namuose;

94.2. kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;

94.3. padėti vaikams mokytis namuose;

94.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklaudyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų;

94.5. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose mokykloje ir už jos ribų.

XV. ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

95. Gimnazija priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, informuoja, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį ir numato atvykusio mokytis asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, kurios tikslas – veiksmingai reaguoti į atvykusių mokytis asmenų poreikius ir, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą:

95.1. išklauso atvykusiųjų asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais (suaugusiųjų – pagal suaugusiųjų bendrojo ugdymo programą), švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

95.2. aptaria mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus; mokyklos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus;

95.3. atsižvelgus į Bendrųjų ugdymo planų 90.1 ir 90.2 punktuose nurodytus dalykus parengia atvykusio mokinio įtraukties į mokyklos bendruomenės gyvenimą planą:

95.3.1. numato 1 mėnesio adaptacinio laikotarpio trukmę;

95.3.2. pasitelkia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;

95.3.3. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), jeigu mokinys nepilnametis;

95.3.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

95.3.5. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

95.3.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;

95.3.7. kai mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, organizuoja jo lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (išlyginamosiose klasėse, grupėse ar kitomis formomis), kartu užtikrina, kad dalį laiko jis mokytųsi kartu su bendraamžiais. Intensyviai lietuvių kalbos mokoma(si) iki vienerių metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos teikimas numatomas keleriems (2–4) metams.

XVI. LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

96. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, nustato laikinosios mokymosi grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

97. Gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės:

97.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

97.2. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

97.3. kitiems dalykams mokytis: matematikai ir lietuvių kalbai, jei gimnazijai pakanka mokymo lėšų.

98. Klasė į grupes gali būti dalijama ir sudaromos laikinosios grupės mokymosi, švietimo pagalbai teikti (pavyzdžiui, konsultacijoms ir pan.), dalykams mokytis, gamtos mokslų dalykų eksperimentiniams darbams atlikti, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas, bet tik tuo atveju, jeigu gimnazijai pakanka mokymo lėšų.

XVII. MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

99. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

100. Gimnazijos mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, gimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą (7 priedas).

101. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui gimnazijos I–II klasėse skiriama – 15 savaitinių pamokų, gimnazijos III–IV klasėse – 14. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti gimnazijoje.

102. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), gimnazijos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų gimnazijoje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą.

Gimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūlo gimnazija panaudoti mokinio pasiekimams gerinti.

II SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

103. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą. Mokiniai gali būti sudaromos sąlygos rinktis dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715 „Dėl Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašas).

104. Gimnazija skiria vieno mėnesio adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami.

105. Gimnazija, formuodama pagrindinio ugdymo programos turinį, gali siūlyti mokiniams rinktis pagilinto dalykų mokymosi programas, joms įgyvendinti panaudoti pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti mokantis:

105.1. ugdymo dalykų kaip dalyko modulių;

106. Gimnazija, formuodama ir įgyvendindama gimnazijos ugdymo turinį, gali:

106.1. iki 10 procentų didinti ar mažinti (perskirstyti) dalykui mokytis skiriamų pamokų skaičių. Perskirstyti dalykams skiriamas pamokas galima tarp keleto dalykų ar tarp visų;

106.2. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla, ne tik gimnazijoje, o motyvaciją mokytis skatinančiose saugiose aplinkose. Gimnazijoje gali būti susitariama, pavyzdžiui, kokiomis konkrečiomis dienomis ar savaitėmis per mokslo metus bus mokomasi ne pamokų forma. Gimnazija ne pamokų forma organizuojamo ugdymo proceso trukmę perskaičiuoja į mokymosi pamokomis laiką;

106.3. dalykų bendrųjų programų turinį, gimnazijos I–II klasėse skaidyti į modulius, kurių turinys ir skaičius pasirenkamas atsižvelgiant į mokinių poreikius ir dalyko bendrojoje programoje numatytus mokinių pasiekimus. Ugdymo programą įgyvendinti per dalykų modulius;

106.4. gimnazijos I–II klasėse bendrą klasei skirtą pamokų skaičių tarp dalykų paskirstyti kitaip, nei nurodoma Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte, išlaikant tą patį dalykų skaičių ir neviršijant minimalaus klasei skiriamo pamokų skaičiaus per mokslo metus. Gimnazija, nusprendusi dalykams mokytis skirti kitokį pamokų skaičių, nei numatyta Bendruosiuose ugdymo planuose, turi užtikrinti, kad bus pasiekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytų mokymosi rezultatai. Sprendimą skirti kitokį pamokų skaičių, nei numatyta Bendruosiuose ugdymo planuose, gimnazija suderina su Jurbarko r. savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto skyriumi.

107. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, gimnazijoje pirmiausia, panaudojamos mokymo (si) pasiekimams gerinti: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, mokinio pasirinktiems dalykams ar dalykų moduliams mokytis, diferencijuoto ugdymo turiniui įgyvendinti, projektinei ir kitai veiklai.

108. Mokiniai, kurie išvyksta gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, gali mokytis lietuvių kalbos, Lietuvos istorijos, Lietuvos geografijos dalykų nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Norintieji mokytis kreipiasi į mokyklą, vykdančią nuotolinį mokymą.

MOKYMOSI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

109. Pagrindinio ugdymo programa sudaryta iš ugdymo sričių.

110. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos: anglų, vokiečių, rusų), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, socialinė-pilietinė veikla, ekonomika ir verslumas), meninis ugdymas (dailė, muzika), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (žmogaus sauga, sveikatos ugdymas, etninė kultūra ir kt.).

111. Gimnazija priima sprendimus dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ ir Ugdymo karjerai programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ įgyvendinimo integruojant į gimnazijos ugdymo turinį.

112. Ugdymo sričių įgyvendinimas:

112.1. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikyba) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikyba rinkasi mokinys dvejiems metams (gimnazijos I–II klasėms).

112.2. Lietuvių kalba ir literatūra. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį:

112.2.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas (skiria konsultacijų, organizuoja mokymąsi laikinojoje grupėje ir kt.);

112.2.2. gali integruoti į lietuvių kalbos ir literatūros programos įgyvendinimą pilietiškumo pagrindų mokymą, laisvės kovų istorijai skiriant ne mažiau kaip 18 pamokų;

112.2.3. mokiniui, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, mokytis lietuvių kalbos ir literatūros rekomenduojama pagal jam sudarytą individualų ugdymo planą: skirti papildomų pamokų, konsultacijų, sudaryti galimybes savarankiškai mokytis; gimnazijos nustatytu laikotarpiu pasiekimus vertinti pagal individualius mokymosi pasiekimus; siūlyti rinktis gimnazijos parengtas ir pritaikytas gimnazijos kontekstui dalykų modulių programas. Rengiant šias programas, vadovaujamosi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais.

112.3. Mokiniams, kurie mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, ir nori tęsti mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje lietuvių mokomąja kalba, sudaromos sąlygos pasiekti bendrojoje programoje numatytus pasiekimus: vienerius mokslo metus jiems gali būti skiriama 1 papildoma lietuvių kalbos ir literatūros pamoka per savaitę; jei klasėje ar keliose klasėse yra 5 tokie mokiniai ar daugiau, jų grupei mokytis skiriama 2 ar daugiau papildomų pamokų, atsižvelgiant į gimnazijos turimas mokymo lėšas.

112.4. Užsienio kalbos:

112.4.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

112.4.2. Gimnazija sudaro galimybę rinktis antrąją užsienio kalbą iš ne mažiau kaip dviejų užsienio kalbų. Kalbai mokytis gali būti skiriama ir daugiau pamokų, negu nurodyta bendrųjų ugdymo planų 124 punkte, jei gimnazijai pakanka mokymo lėšų.

112.4.3. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą

raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

112.4.4.1. vienerius mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

112.4.4.2. susidarius 8 mokinių grupei (kurios dydį numato gimnazija), atsižvelgdama į mokymo lėšas, visai grupei skiriamos dvi papildomos pamokos.

112.4.5. Jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, ir gimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Gimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

112.5. Matematika:

112.5.1. Mokinių matematikos žinių lygis, remiantis nacionalinių ir tarptautinių tyrimų duomenimis, yra nepakankamas, todėl skiriamas papildomas dėmesys jam įtvirtinti sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinius.

112.5.2. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamos problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinės užduotys, Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamos matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotys, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniai ir publikacijos, visiems mokiniams keliami aukšti mokymosi lūkesčiai.

112.5.3. Nuolat stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis duomenimis, numatoma pagalba mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi.

112.5.4. Ugdant gabius matematikai mokinius numatoma ugdymo procesą labiau individualizuoti, diferencijuoti, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikti įvairesnių, įdomesnių, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduočių, naudotis nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais. Mokiniai dalyvaus olimpiadose, konkursuose.

112.6. Informacinės technologijos:

112.6.1. Gimnazijos I–II klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Gimnazija siūlo rinktis ne mažiau kaip iš dviejų modulių. Modulių renkasi mokinys.

112.7. Gamtamokslinis ugdymas:

112.7.1. Gimnazija užtikrina, kad:

112.7.1.1. gamtos mokslų dalykų turinys apimtų mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimų mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis ugdymą;

112.7.1.2. atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ugdymo procesas individualizuojamas, diferencijuojamas. Ugdymo procese taikomos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys. Mokymosi medžiaga pritaikoma atsižvelgiant į mokinių turimas žinias, įgūdžius ir ugdymosi poreikius.

112.7.2. Įgyvendinant numatytą gamtos mokslų turinį deramai dėmesio skiriama gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms. Ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos. Ugdymo turinyje daugiau dėmesio skiriama gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime.

112.7.3. Gimnazija užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti būtų skiriama ne mažiau kaip 30–40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Nesant sąlygų

atlikti eksperimentus gimnazijoje, kurioje mokosi mokinys, sudaromos sąlygos juos atlikti kitoje gimnazijoje ar laboratorijoje, atvirose prieigos centruose ar kitose tam tinkamose aplinkose.

112.7.4. Gimnazijoje mokymosi aplinka gamtamoksliniam ugdymui pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Sudaroma galimybė dvi gamtos mokslų pamokas organizuoti vieną po kitos, atliekant ilgiau trunkančius eksperimentinius darbus ar projektus. Eksperimentinių ir praktinių darbų metu klasė gali būti dalijama į grupes, jeigu pakanka mokymo lėšų.

112.7.5. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi ne tik kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, šiuolaikiškomis edukacinėmis erdvėmis, mokymosi ištekliais už gimnazijos ribų (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijomis, nacionaliniais parkais ir kt.), bet turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis.

112.7.6. Gimnazija skatina mokinius įsitraukti į gamtos mokslų klubų, būrelių, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių (pavyzdžiui, biotechnologijų, modeliavimo, aplinkosaugos, elektronikos, 3D spausdinimo ir kt.) veiklas, dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, organizuoja veiklą po pamokų, įtraukiančią mokinius į tyrinėjimus, arba, nesant galimybių tai atlikti gimnazijoje, siunčia mokinius į kitas institucijas.

112.8. Technologijos:

112.8.1. Mokiniam, pradantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso. Technologijų mokytojai parengia atskirą programos įgyvendinimo planą, kuriame nurodo tiksliai datas ir laiką ekskursijų, susitikimų ir panašios veiklos.

112.8.2. Baigę integruoto technologijų kurso programą, mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renka vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų). Pasibaigus pusmečiui mokiniai gali keisti pasirinktą technologijų programą.

112.8.3. Mokiniam, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, siūloma rinktis kitokias technologinio ugdymo programas (pavyzdžiui audimo).

112.9. Socialinis ugdymas:

112.9.1. Per socialinio ugdymo dalykų pamokas mokymąsi rekomenduojama grįsti tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu savarankiškai atliekamam darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

112.9.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto (pavyzdžiui, rajono savivaldybės, gyvenvietės ir kt.) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalį istorijos ir geografijos pamokų mokytojai organizuoja netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudotis virtualiosiomis mokymosi aplinkomis.

112.9.3. Gimnazija, formuodama ugdymo turinį, gimnazijos I–II klasių mokinių projekcinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti skirti 20–30 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus.

112.9.4. Laisvės kovų istorijai mokytis gimnazija skiria kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas.

112.9.5. Gimnazijos formuojamas socialinių dalykų ugdymo turinys teikia galimybę priimti sprendimą dėl istorijos ir pilietiškumo ugdymo pagrindų mokymo, pavyzdžiui, integruotai mokytis istorijos ir pilietiškumo, kai dalis pasiekimų įgyjama per dalyko pamokas, o kita dalis – per kitokią veiklą (pilietiškumo akcijas ir pan.). Dalyvavimas akcijose fiksuojamas kaip pilietiškumo pamoka. Mokiniam įrodymus apie dalyvavimą akcijose mokytojai kaupia TAMO dienyne:

112.9.6. integruojant istorijos ir pilietiškumo ugdymo pagrindų mokymą gimnazija laikosi Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte nurodytų pamokų skaičiaus. Integruojamų dalykų pamokos ir mokinių pasiekimai turi būti fiksuojamos tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.

112.9.7. Į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruoti: Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su

mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas.

112.10. Kūno kultūra:

112.10.1. Kūno kultūrai skiriant 2 valandas per savaitę, sudarant sąlygas visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo švietimo veiklą gimnazijoje ar neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Gimnazija užtikrina pasiūlos įvairovę ir tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą TAMO dienyne;

112.10.2. Kūno kultūrai mokytis gimnazijoje sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės iš paralelių klasių mokinių. Jei pakanka mokymo lėšų, klasė gali būti dalijama į mišrias grupes;

112.10.3. Organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose, atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.

112.10.4. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaroma galimybė rinktis fizinį aktyvumą. Gimnazija mokiniams sudaro galimybę rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

112.10.4.1. pagal ligų pobūdį iš įvairių klasių sudaromos I–II gimnazijos klasių mokinių grupėse, kurioms skiriamos 2 pamokos per savaitę;

112.10.4.2. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

112.10.4.3. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje.

112.10.5. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

112.10.6. Gimnazija mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

112.11. Meninis ugdymas:

112.11.1. Meninio ugdymo dalykus gimnazijoje sudaro dailės ir muzikos dalykai.

112.11.2. Menų dalykų mokymą galima integruoti į neformaliojo švietimo programas, organizuoti ir kitose erdvėse – kultūros įstaigose, netradicinėje aplinkoje, gamtoje ir kt.

112.11.3. Organizuoti kryptingą dalykų meninį ugdymą.

112.11.4. Mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, vietoje muzikos ir dailės dalyko pamokų galima siūlyti mokytis pagal šiuolaikinių menų programą.

113. Mokinys privalo mokytis visų Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte klasei nurodytų dalykų, išskyrus tuos atvejus, kai gimnazija priima sprendimą intensyvuoti dalykų mokymą. Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte nurodomas dalyko bendrosioms programoms įgyvendinti skiriamas minimalus pamokų skaičius ir minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę. Mokinys pagal poreikius gali pasirinkti pageidaujamus mokytis pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius ir neformaliojo švietimo veiklas. Gimnazija gali skirti mokiniui ilgalaikių ir trumpalaikių konsultacijų. Maksimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę negali būti didesnis nei nurodytas Higienos normoje.

114. Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę 2017–2018, 2018–2019 mokslo metais:

Klasė	I kl.	II kl.	Pagrindinio ugdymo
-------	-------	--------	--------------------

Dalykai			programoje II dalyje (iš viso)
Dorinis ugdymas			
Dorinis ugdymas (etika)	1	1	2
Dorinis ugdymas (tikyba)			
Kalbos			
Lietuvių kalba ir literatūra	4	5	9
Užsienio kalba (1-oji): Anglų, vokiečių	3	3	6
Užsienio kalba (2-oji): Anglų, vokiečių, rusų	2	2	4
Matematika ir informacinės technologijos			
Matematika	3	4	7
Informacinės technologijos	1	1	2
Gamtamokslinis ugdymas			
Biologija	2	1	3
Chemija	2	2	4
Fizika	2	2	4
Socialinis ugdymas			
Istorija	2	2	4
Pilietiškumo pagrindai	1	1	2
Socialinė-pilietinė veikla**	10**	10**	20**
Geografija	2	1	3
Ekonomika ir verslumas		1	1
Meninis ugdymas			
Dailė	1	1	2
Muzika	1	1	2
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga			
Technologijos	1,5	1	2,5
Kūno kultūra	2	2	4
Žmogaus sauga	0,5		0,5
Projektinė veikla	0,5	0,5	1
Matematika (modulis) gabiems ir turintiems mokymosi sunkumų	1	1	2
Lietuvių kalba (modulis) gabiems ir turintiems mokymosi sunkumų	1	0,5	1,5
Vokiečių kalba (modulis) DSDI programa	1	1	2
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	31	31	62
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalba teikti, skaičius per savaitę	7	7	14
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)		5	5
Pažintinė kultūrinė veikla		Integruojama į ugdymo turinį	

Pastabos:

** valandų (pamokų) skaičius per metus.

III SKYRIUS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

115. Vidurinio ugdymo programa vykdoma, vadovaujantis Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Geros mokyklos koncepcija ir Bendraisiais ugdymo planais.

116. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro:

116.1. privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai ir privalomai pasirenkami dalykai ir (ar) moduliai;

116.2. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai. Pasirenkamieji dalykų moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai.

117. Gimnazijoje nustatyta mokinio individualaus ugdymo plano struktūra (5 priedas) ir jo keitimo tvarka (8 priedas).

118. Mokinys, vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, gimnazijos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priima sprendimą, kokius dalykus ar modulius renkasi mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, apsisprendžia dėl vieno brandos darbo rengimo ir kartu su mokytojais, padedant ir tėvams (globėjams), pasirenkia individualų ugdymo planą (4 priedas).

119. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokinys nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų – pripažįstama, kad jis jo nesimokė.

120. Gimnazija, atsižvelgdama į mokinių pasirinkimus, jų individualius ugdymo planus, modeliuoja kokybišką vidurinio ugdymo programos įgyvendinimą. Laikinosios grupės sudaromos iš mokinių, kurie pasirenka tą pačią bendrojo ugdymo dalyko kurso programą, tą patį dalyko modulį ar pasirenkamąjį dalyką.

121. Jeigu mokinys pageidauja, gimnazija sudaro sąlygas pagerinti pasirinktų ugdymo sričių ar atskirų dalykų kompetencijas papildomai rengtis brandos egzaminams ar tolesniam mokymuisi baigus vidurinio ugdymo programą.

122. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, gimnazija užtikrina galimybes įgyvendinti savo individualų ugdymo planą arba, nesant tam sąlygų, pasiūlyti keisti pasirinktus dalykus ar modulius.

123. Vidurinio ugdymo programoje gimnazija siūlo mokiniui:

123.1. jo mokymosi poreikius atliepiančius pasirenkamus dalykus ir dalykų modulius;

123.2. rinktis modulius, kurių turinys siejamas su šalies saugumu ir krašto gynyba;

123.3. daugiau pamokų, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 143 punkte, mokytis kitus pasirinktus dalykus ar modulius.

124. Gimnazija užtikrina, kad minimalus privalomų, privalomai ir laisvai pasirenkamų dalykų skaičius mokinio individualiame plane būtų ne mažesnis nei 8, o minimalus pamokų skaičius per savaitę – 28. Didinant pamokų skaičių per savaitę gimnazija laikosi Higienos normoje numatyto pamokų skaičiaus per dieną.

125. Gimnazija, siekdama užtikrinti, kad mokinys, mokydamasis pagal vidurinio ugdymo programą, tobulintų tolesniam mokymuisi, darbui būtinas kompetencijas, ugdymo procese taiko inovatyvius, besimokantiesiems patrauklius ir aktualius mokymo (si) būdus, plėtoja savarankišką mokymąsi, sudaro sąlygas mokinių socialinei-pilietinei veiklai, savanorystei, padeda mokiniams susipažinti su profesijų įvairove ir pasirinkimo galimybėmis, planuoti tolesnį savo mokymąsi ir (ar) darbinę veiklą, karjerą.

126. Ugdymo karjerai programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ gimnazija įgyvendina integruodama į dalykų ugdymo turinį ir siūlydama rinkis pasirenkamąjį dalyką „Asmeninis karjeros planavimas“.

127. Žmogaus saugos dalykas integruojamas į šių privalomųjų mokomųjų dalykų turinį: dorinio ugdymo (tikybos), biologijos, kūno kultūros, fizikos, istorijos, geografijos, chemijos, technologijų, užsienio kalbų.

128. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių kūno kultūros ugdymas organizuojamas, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 122.10.3, 122.10.5 papunkčiais.

129. Vidurinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę ir per dvejus metus:

Ugdymo sritys, dalykai	Minimalus pamokų skaičius privalomam turiniui	Bendrasis kursas/kalbos mokėjimo lygis	Išplėstinis kursas/kalbos mokėjimo lygis
Dorinis ugdymas:			
Tikyba	2	67 (2)	-
Etika	2	67 (2)	-
Kalbos:			
Lietuvių kalba ir literatūra	8	268 (8)	335 (10)
Užsienio kalba (1-oji) – anglų, vokiečių	6	201 (6)	201 (6)
Užsienio kalba (2-oji) – anglų, rusų, vokiečių	6	201 (6)	201 (6)
Socialinis ugdymas:	4		
Istorija		134 (4)	201 (6)
Geografija		134 (4)	201 (6)
Matematika	6	201 (6)	302 (9)
Informacinės technologijos			
Gamtamokslinis ugdymas:	4		
Biologija		134 (4)	201 (6)
Fizika		134 (4)	235 (7)
Chemija		134 (4)	201 (6)
Menai ir technologijos:	4		
Dailė		134 (4)	201 (6)
Muzika		134 (4)	201 (6)
Teatras		134 (4)	201 (6)
Šokis		134 (4)	201 (6)
Fotografija		134 (4)	201 (6)
Turizmas ir mityba		134 (4)	201 (6)
Statyba ir medžio apdirbimas		134 (4)	201 (6)
Taikomasis menas ir dizainas		134 (4)	201 (6)
Verslas, vadyba ir mažmeninė prekyba		134 (4)	201 (6)
Kūno kultūra:	4		
Bendroji kūno kultūra		134 (4)	268 (8)
Pasirinkta sporto šaka		134 (4)	
Žmogaus sauga (integruojama į kitų dalykų ugdymo turinį)	0,5	17 (0,5)	17 (0,5)
Pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai, projektinė veikla			
Brandos darbas	0,5		
Mokinio pasirinktas mokymo turinys		Iki 26	Iki 26
Minimalus mokinio privalomų pamokų skaičius per savaitę	28 pamokos per savaitę		

Neformalusis švietimas (val. skaičius)	201 (6)
Mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	24 pamokos per savaitę dvejiems metams
Maksimalus klasei skiriamų pamokų skaičius per savaitę vidurinio ugdymo programai įgyvendinti	51 pamoka

130. Mobilių grupių skaičius 2017–2018 mokslo metams:

130.1. Grupių skaičius III klasėse:

Ugdymo sritys, dalykai	Bendrasis kursas/kalbos mokėjimo lygis	Išplėstinis kursas/kalbos mokėjimo lygis
Dorinis ugdymas:		
Tikyba	3	-
Etika	5	-
Lietuvių kalba ir literatūra	1	6
Užsienio kalbos:		
Anglų kalba		B1 -2 B2 – 6
Vokiečių kalba	0	B1 – 1 B2- 1
Rusų kalba	A1-1	B1 – 2
Informacinės technologijos:		
Programavimas	0	3
Informacinės technologijos	5	2
Socialinis ugdymas:		
Istorija	1	4
Geografija	2	1
Matematika	2	4
Gamtamokslinis ugdymas:		
Biologija	2	3
Fizika	1	2
Chemija	1	2
Menai ir technologijos:		
Dailė	1	1
Grafinis dizainas	0	0
Muzika	3	2
Teatras	0	0
Šokis	0	0
Fotografija	1	0
Statyba ir medžio apdirbimas	1	0
Verslas, vadyba ir mažmeninė prekyba	1	0
Kūno kultūra:		
Bendroji kūno kultūra	5	1
Pasirinkta sporto šaka (aerobika)	1	0
Pasirinkta sporto šaka (tinklinis)	2	0
Kūno kultūra (specialioji medicininė)	1	0
Pasirenkamieji dalykai:		
Braižyba	1	0
Ekonomika ir verslumas	1	0
Lotynų kalba	1	0

Ugdymo sritys, dalykai	Bendrasis kursas/kalbos mokėjimo lygis	Išplėstinis kursas/kalbos mokėjimo lygis
Psichologija	2	0
Asmeninis karjeros planavimas	0	0
Teisės pagrindai	1	0
Iš viso grupių	46	43
Iš viso grupių		89

130.2. Grupių skaičius IV klasėse:

Ugdymo sritys, dalykai	Bendrasis kursas/kalbos mokėjimo lygis	Išplėstinis kursas/kalbos mokėjimo lygis
Dorinis ugdymas:		
Tikyba	4	0
Etika	5	0
Lietuvių kalba ir literatūra	1	7
Užsienio kalbos:		
Anglų kalba	0	B1 – 2 B2 -7
Vokiečių kalba	0	B1 – 1 B2 -1
Rusų kalba	0	B1 - 2
Socialinis ugdymas:		
Istorija	2	4
Geografija	2	1
Matematika	2	5
Informacinės technologijos:		
Informacinės technologijos	5	2
Programavimas	0	3
Gamtamokslinis ugdymas:		
Biologija	3	2
Fizika	1	2
Chemija	1	1
Menai ir technologijos:		
Dailė	1	1
Grafinis dizainas	0	0
Muzika	4	1
Teatras	1	0
Šokis	1	0
Fotografija	1	0
Verslas, vadyba ir mažmeninė prekyba	1	0
Statyba ir medžio apdirbimas	1	0
Tekstilė ir apranga	0	0
Kūno kultūra:		
Bendroji kūno kultūra	4	2
Pasirinkta sporto šaka (aerobika)	1	0
Pasirinkta sporto šaka (krepšinis)	0	0
Pasirinkta sporto šaka (tinklinis)	4	0
Kūno kultūra (specialioji medicininė)	1	0
Pasirenkamieji dalykai:		
Braižyba	1	0
Ekonomika	1	0
Lotynų kalba	1	0
Psichologija	2	0
Iš viso grupių	51	44
Iš viso grupių	95	

IV SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

131. Gimnazija, rengdama gimnazijos ir mokinio individualųjį ugdymo planą, sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą ir būtina švietimo pagalbą.

132. Gimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, mokykla vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis švietimo programų įgyvendinimą) ir atsižvelgia į:

132.1. formaliojo švietimo programą;

132.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

133.3. individualizuoto ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, vykdydama švietimo pagalbos specialistų, gimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

133.4. gimnazijos galimybes (specialistų komanda, mokymo (si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

134. Gimnazija, pritaikydama ugdymo planą mokinio reikmėms ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 124, 143 punktuose nurodytu pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi pagal mokykloje nustatytą tvarką:

134.1. iki 30 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių (nemažindamos nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

134.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir t. t., skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius;

134.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgdamos į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;

134.4. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, atsižvelgdamos į mokinio galias ir sveikatą, poilsio poreikį, keliamus individualius ugdymo tikslus;

134.5. formuoti nuolatinės ar laikinas grupes, pogrupius iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių.

135. Pagrindinio ugdymo individualizuotos programos ir socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas vykdomas vadovaujantis vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 7 priedu.

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

136. Individualus ugdymo planas rengiamas:

136.1. atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą;

136.2. mokiniui, kuris mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;

136.3. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir gimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios švietimo pagalbos.

137. Pritaikant bendrąjį gimnazijos ar klasės ugdymo planą individualioms mokinio ugdymosi reikmėms, galima:

137.1. vėliau pradėti mokytį pirmosios ar antrosios užsienio kalbos, mokytį tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), judesio ir padėties, bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

137.2. besimokantį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokytį metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

137.3. besimokančiam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 124 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

137.4. nemokytį užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai mokytį;

137.5. nemokytį muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

137.6. nemokytį technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus);

137.7. vietoj šiame punkte nurodytų dalykų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

138. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti mažinamas ar didinamas 1 ar 2 pamokomis.

138.1. Sutrikusios klausos mokiniui gimnazijos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktais, be to:

138.1.1. atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

138.1.2. kurčio ir neprigirdinčio mokinio ugdymo plane turi būti skiriama: lietuvių gestų kalbai – 2–3 pamokos, lietuvių kalbai ir literatūrai – 6–8 pamokos;

138.1.3. kurčias ir neprigirdintis mokinys mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu, atsižvelgiant į individualius gebėjimus ir tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus;

138.1.4. 9–10 klasėse iš mokinio ugdymo (si) poreikius tenkinančių pamokų 3 pamokos per savaitę skiriamos mokytį individualizuotai ir diferencijuotai bei karjeros valdymo kompetencijoms ugdyti;

138.1.5. mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama: 1-2 gimnazijos klasėse – po 1 pamoką per savaitę, turintiems kochlearinius implantus – po 2 pamokas per savaitę. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti.

138.2. Sutrikusios regos mokiniui mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktais. Ugdymo plane skiriamos specialiosios pamokos ir specialiosios pratybos:

138.2.1. silpnaregiui mokiniui, kuriam gresia pavojus apakti, individualioms pratyboms (iki ketverių metų) mokytį (s) Brailio rašto skiriamos 1 ar 2 pamokos per savaitę, kursas gali būti intensyvinamas;

138.2.2. aklam (regėjimo aštrumas nuo šviesos pojūčio iki 0,04) ir silpnaregiui (regėjimo aštrumas – 0,05–0,1) mokiniui regėjimui lavinti galima skirti 1 ar 2 pamokas per savaitę (turint mokymo lėšų). Šis kursas gali būti intensyvinamas;

138.2.3. nereginiam mokiniui individualioms mobilumo lavinimo pratyboms skiriama po 1 pamoką per savaitę. Šios pamokos gali būti skiriamos ir kasdienio gyvenimo bei komunikaciniams įgūdžiams ugdyti.

138.3. Sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokiniui mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

138.3.1. specialiosioms pratyboms skiriama I–II gimnazijos klasėse – po 0,5 pamokos per savaitę mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

138.4. Judesio ir padėties sutrikimų turinčiam mokiniui gimnazijos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktais. Ugdymo plane pamokos turėtų būti skiriamos gydomajai kūno kultūrai, sensomotorikai lavinti, naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti:

138.4.1. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), individualioms gydomosios kūno kultūros pratyboms skiriama 1 ar 2 pamokos per savaitę;

138.4.2. mokiniui, bendraujančiam alternatyviu būdu, 1-2 gimnazijos klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

138.4.3. 4–8 mokinių grupei gali būti skiriamos 2–3 gydomosios kūno kultūros pamokos per savaitę.

139. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Kai mokykloje nėra švietimo pagalbos specialistų, mokytoją konsultuoja mokyklą aptarnaujančios pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir (ar) savivaldybės administracijos švietimo padalinių specialistai.

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

140. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 44–55 punktų nuostatomis.

141. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokyns, kaip bus mokoma (si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa (si) tikrinimo būdai, kokiomis mokymo (si) priemonėmis bus naudojamosi).

142. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą arba Socialinių įgūdžių ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama mokykloje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi gimnazija (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

143. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

144. Gimnazija specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

145. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

145.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

145.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo (si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtraukties į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

145.3. specialiųjų pratybų forma: individualių, mažoms grupelėms (2–4 mokiniai), grupėms (5–8 mokiniai). Mokiniams, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba gali būti teikiama per specialiąsias pamokas;

145.4. kai gimnazijoje nėra reikiamos kvalifikacijos specialiųjų pedagogų, galinčių teikti ugdymą ir švietimo pagalbą regos, klausos, įvairiapusių raidos (autizmo), elgesio ir (ar) emocijų sutrikimų turinčiam mokiniui, kuriam rekomenduota papildoma specialioji pedagoginė pagalba, sudaromos sąlygos šias paslaugas mokiniui gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose.

146. Specialioji pagalba:

146.1. teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“;

146.2. teikiama mokytojo padėjėjo;

146.3. teikiama ugdymo proceso metu.

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

147. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja gimnazija pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą (6 priedas) mokymosi namie laikotarpiui.

148. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaiktą bendrojo ugdymo programą, mokyti namie gimnazija skiria pamokų vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 107–110 ir 124, 143 punktais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

149. Mokiniui, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie skiriama ne mažiau kaip 8 valandos per savaitę:

149.1. mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 107–110 punktais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

JURBARKO ANTANO GIEDRAIČIO-GIEDRIAUS GIMNAZIJOS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazijos (toliau – Gimnazija) mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka (toliau – Tvarka) yra parengta, vadovaujantis Bendrosiomis programomis, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256 „Dėl Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sampratos“ (toliau – Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata), Ugdymo programų aprašais, Gimnazijos administracijos, mokytojų, mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) susitarimais.

2. Tvarkoje aptariami vertinimo tikslai ir uždaviniai, vertinimo principai ir nuostatos, vertinimo planavimas, vertinimas ugdymo procese bei baigus programą ar jos dalį, įvertinimų fiksavimas, vertinimo informacijos analizė, namų darbų skyrimas ir vertinimas, kontrolinių darbų, diagnostinių testų, bandomųjų brandos egzaminų organizavimas ir vertinimas, kėlimas į aukštesnę klasę, tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimas.

3. Tvarkoje vartojamos sąvokos:

3.1. vertinimas – nuolatinis informacijos apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo procesas;

3.2. įvertinimas – vertinimo proceso rezultatas, konkretus sprendimas apie mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą;

3.3. įsivertinimas – tai mokinio sprendimas, baigus pamokų ciklą, etapą, pusmetį, apie daromą savo pažangą, remiantis savistaba, dabartinių pasiekimų lyginimu su ankstesniais, tolimesnių mokymosi tikslų bei jų siekimo strategijų numatymas (įsivertina kiekvieną pamoką);

3.4. vertinimo refleksija – tai savo veiklų pamokoje apmąstymas, uždavinio įgyvendinimas, tolimesnių veiksmų numatymas;

3.5. vertinimo informacija – įvairiais būdais iš įvairių šaltinių surinkta informacija apie mokinio mokymosi patirtį, jo pasiekimus ir daromą pažangą (žinias ir supratimą, gebėjimus, nuostatas);

3.6. individualios pažangos (idiografinis) vertinimas – vertinimo principas, pagal kurį lyginant dabartinius mokinio pasiekimus su ankstesniaisiais stebima ir vertinama daroma pažanga;

3.7. vertinimo validumas – vertinami numatyti mokymosi pasiekimai (turinio validumas); vertinimo būdai atitinka vertinimo tikslus;

3.8. vertinimo patikimumas – vertinimo tikrumas, vertinimo rezultatų pastovumas;

3.9. vertinimo kriterijai – mokytojas pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose pateiktus apibendrintus kokybinius mokinių žinių, supratimo ir gebėjimų vertinimo aprašus numato mokinių pasiekimų vertinimo lygius (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis);

3.10. kaupiamasis vertinimas – tai informacijos apie mokinio mokymosi pasiekimus ir pažangą kaupimas taškais, kurie konvertuojami į pažymį (įskaitą) tik pusmečio pabaigoje;

3.11. kontrolinis darbas – tai formaliai vertinamas darbas, organizuotas baigus pamokų etapą, ciklą;

3.12. atsiskaitymas žodžiu – tai monologo, dialogo, diskusijos, debatų vertinimas, skirtas patikrinti, kaip mokinys geba tiek individualiai, tiek poroje taisyklingai, argumentuotai, įtikinamai reikšti mintis, apibendrinti savo ir kitų kalbą;

- 3.13. savarankiškas darbas – tai atsiskaitymas raštu, žodžių testas, pastraipos kūrimas, laboratorinis darbas, darbas grupėse, organizuotas iš vienos-dviejų pamokų medžiagos.;
- 3.14. apklausa raštu – tai trumpas (10–20 min.) atsiskaitymas iš vienos ar dviejų pamokų.

II. VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

4. Vertinimo tikslai:

- 4.1. padėti mokiniui mokytis ir bręsti kaip asmenybei;
- 4.2. pateikti informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą;
- 4.3. nustatyti mokytojo, mokyklos darbo sėkmę, priimti pagrįstus sprendimus.

5. Vertinimo uždaviniai:

- 5.1. padėti mokiniui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir tobulintinas puses, įvertinti savo pasiekimų lygmenį, kelti mokymosi tikslus;
- 5.2. padėti mokytojui išvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parinkti ugdymo turinį ir metodus;
- 5.3. suteikti tėvams (globėjams, rūpintojams) informaciją apie vaiko mokymąsi, stiprinti ryšius tarp vaiko, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir gimnazijos.

III. VERTINIMO NUOSTATOS IR PRINCIPAI

6. Vertinimo nuostatos:

- 6.1. vertinimas grindžiamas mokinių amžiaus tarpsniais, psichologiniais ypatumais, individualiais mokinio poreikiais;
- 6.2. vertinama tai, kas buvo numatyta pasiekti ugdymo procese: mokinių žinios, jų supratimas, taikymas, dalyko gebėjimai, įgūdžiai, pastangos, asmeninė pažanga, bendrieji gebėjimai;
- 6.3. ugdymo procese vyrauja mokytis padedantis vertinimas – formuojamasis vertinimas.
7. Vertinimo principai:
- 7.1. tikslingumas – vertinimo metodai atitinka mokymosi turinį;
- 7.2. atvirumas ir skaidrumas – su mokiniais tariamasi dėl (i) vertinimo formų, laiko, aiškūs vertinimo kriterijai;
- 7.3. objektyvumas – siekiama kuo didesnio vertinimo patikimumo, remiamasi pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose pateiktais apibendrintais kokybiniais mokinių žinių, supratimo ir gebėjimų vertinimo aprašais;
- 7.4. informatyvumas – vertinimo informacija aiški, išsami, savalaikė, nurodoma, ką mokinys jau išmoko, kur spragos, kaip jas taisyti;
- 7.5. aiškumas – vertinimas grindžiamas aiškiais, mokiniams suprantamais kriterijais.

IV. VERTINIMO PLANAVIMAS IR MOKINIŲ INFORMAVIMAS

8. Mokytojas, planuodamas vertinimą, vadovaujasi Bendrosiose programose nurodytais pasiekimų lygiais (patenkinamu, pagrindiniu, aukštesnioju).
9. Vertinimas planuojamas kartu su ugdymo procesu. Ilgalaikiame plane, programoje mokytojas aprašo mokymosi pasiekimų, pažangos informacijos kaupimo ir jos fiksavimo principus. Ilgalaikiame plane, e-dienyne fiksuoja atsiskaitymų temas ir formas.
10. Rugsėjimo mėnesį metodinių grupių dalykų mokytojai aptaria, suderina bendrus vertinimo kriterijus ir formas.
11. Mokytojas per pirmąją savo dalyko pamoką rugsėjo mėn. mokinius supažindina su mokymosi pasiekimų, pažangos informacijos kaupimo ir fiksavimo principais.
12. Planuodamas naują etapą, ciklą, su mokiniais aptaria tikslus, uždavinius, darbo metodus, vertinimo kriterijus bei formas, informuoja, kurios veiklos bus vertinamos, kaip jos bus vertinamos, susitaria, ką jie turi pasiekti, kada, kas ir kaip bus vertinama.

13. Planuodamas pamoką, formuluoja mokymosi uždavinius, kuriuose apibrėžia numatomus rezultatus ir vertinimo kriterijus.

V. VERTINIMAS UGDYMO PROCESSE IR BAIGUS PROGRAMĄ

14. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis ir kriterinis vertinimas:

14.1. formuojamasis vertinimas – nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu, kuriuo siekiama operatyviai suteikti detalią informaciją apie tolesnio mokinio mokymosi bei tobulėjimo galimybes, numatant mokymosi perspektyvą, pastiprinant daromą pažangą. Formuojamasis vertinimas skatina mokinius mokytis analizuoti esamus pasiekimus ar mokymosi spragas, sudaro galimybes mokiniams ir mokytojams geranoriškai bendradarbiauti;

14.2. diagnostinis vertinimas – vertinimas, kuriuo naudojamosi siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, baigus ciklą, etapą ar jų dalį, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes, suteikiant pagalbą, įveikiant sunkumus;

14.3. apibendrinamasis vertinimas – vertinimas, naudojamas baigus programą, kursą, modulį. Jo rezultatai formaliai patvirtina mokinio pasiekimus ugdymo programos pabaigoje;

14.4. kriterinis vertinimas – vertinimas, taikomas pamokose ir egzaminuose, kurio pagrindas – tam tikri kriterijai. Pagal gautus rezultatus nustatomas vienas iš pasiekimų lygių: patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis.

15. Mokytojas vertinimo informaciją panaudoja analizuodamas mokinių pažangą ir poreikius, keldamas tolesnius mokymo (si) tikslus:

15.1. kiekvienos pamokos pabaigoje organizuoja vertinimo refleksiją, grįžta prie uždavinio, remdamasis vertinimo kriterijais, apibendrina išmokimo rezultatus ir mokymosi pažangą;

15.2. baigęs pamokų ciklą, etapą, organizuoja įsivertinimą, įvertina mokymo ir mokymosi sėkmę, teikia informaciją (komentarų žodžiu ar raštu) apie tai, kas padaryta gerai, ką reikėtų tobulinti, kaip tai atlikti, kad būtų pasiekti mokymo (si) uždaviniai pagal sutartus kriterijus, sukauptą vertinimo informaciją, numato spragų likvidavimo būdus.

16. Rugsėjo mėnesio pirmos dvi savaitės skiriamos I gimnazijos klasių mokinių adaptacijai, jų mokymosi pasiekimai nepatenkinamais pažymiais nevertinami.

17. Mokinių žinios, gebėjimai, įgūdžiai, pažanga vertinama pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose pateiktus apibendrintus kokybinius mokinių žinių, supratimo ir gebėjimų vertinimo aprašus, pasiekimų lygius, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir brandos egzaminų vertinimo instrukcijas, toje pačioje klasėje dirbančių mokytojų aptartus dalyko vertinimo metodus, formas ir kriterijus.

18. Mokinių pasiekimų įvertinimui taikoma dešimties balų vertinimo sistema. Mokymosi pasiekimų įvertinimų reikšmė: 10 – puikiai, 9 – labai gerai, 8 – gerai, 7 – pakankamai gerai, 6 – patenkinamai, 5 – pakankamai patenkinamai, 4 – silpnai, 3 – blogai, 2 – labai blogai, 1 – nieko neatsakė, neatliko užduoties. Patenkinami įvertinimai – 4-10 balų, „įskaityta“; nepatenkinami įvertinimai – 1-3 balai, „neįskaityta“, „neatestuota“.

19. Dorinio ugdymo (etika, tikyba), pilietiškumo pagrindų, teisės pagrindų, specialiosios medicininės, fizinio pasirengimo grupės mokinių pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“. Dalykų modulių pasiekimai nevertinami.

20. Mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinama sistemingai. Kiekvienoje pamokoje taikomas formuojamasis vertinimas. Vertinamos ne tik dalykinės žinios, bet ir bendrosios kompetencijos. Diagnostinį vertinimą rekomenduojama taikyti tokiu dažnumu per pusmetį:

20.1. jei dalykui mokytis skirta 1–2 pamokos per savaitę, parašomi ne mažiau kaip 3 pažymiai;

20.2. jei 3–4 pamokos – ne mažiau kaip 5 pažymiai;

20.3. jei 5 pamokos – ne mažiau kaip 7 pažymiai.

24. Mokytojai, rašydami pažymį už darbą, kurio užduotys vertinamos taškais, vadovaujasi šia lentele:

LYGIS	TEISINGŲ ATSAKYMŲ APIMTIS PROCENTAIS		PAŽYMYS
	I-II klasių mokiniams	III-IV klasių mokiniams	
Aukštesnysis	100–91	100–91	10
	90–81	90–81	9
Pagrindinis	80–71	80–71	8
	70–61	70–61	7
	60–51	60–51	6
Patenkinamas	50–41	50–41	5
	40–26	40–31	4
Nepasiektas patenkinamas	25–16	30–21	3
	15–0	20–0	2
	Nedalyvavo kontroliniame darbe, neatsiskaitė už darbą. Mokinys privalo atsiskaityti už kontrolinį darbą		1

25. Mokinys, be pateisinamos priežasties per pusmetį praleidęs 2/3 pamokų, neatestuojamas, o kitais atvejais atsiskaito ne vėliau kaip sutartu laiku.

26. Kontrolinių darbų organizavimo tvarka ir vertinimas:

26.1. rekomenduojama per pusmetį organizuoti ne mažiau kontrolinių darbų, kiek yra to dalyko savaitinių pamokų;

26.2. mokytojas kontrolinius darbus fiksuoja e-dienyne ir apie juos informuoja mokinius ne vėliau kaip prieš savaitę;

26.3. mokytojas dėl objektyvių priežasčių gali kontrolinio darbo laiką keisti, suderinęs su mokiniais;

26.4. per dieną organizuojamas vienas kontrolinis darbas;

26.5. kontrolinis darbas ir kitoks atsiskaitymo būdas pusmečio paskutinę dieną, pirmą dieną po atostogų ar šventinių dienų neorganizuojamas;

26.6. mokinys, nerašęs kontrolinio darbo numatytą dieną, individualiai derina atsiskaitymo datą su mokytoju ir parašo darbą ne vėliau kaip per 2 savaites nuo kontrolinio darbo dienos. Jei mokinys kontrolinio darbo neatsiskaito, kontrolinio darbo dienos eilutėje jam parašomas 1. Atsiskaičiusiems mokiniams 1 išbraukiamas ir įrašomas gautas įvertinimas.

26.7. mokiniui, nerašiusiam kontrolinio darbo dėl ligos, suderinama individuali atsiskaitymo data, kuri gali būti numatyta vėliau, nei dvi savaitės nuo kontrolinio darbo datos.

27. Savarankiškų darbų organizavimo tvarka ir vertinimas:

27.1. savarankiško darbo tikslas – išsiaiškinti, kiek mokinys, naudodamasis įvairiais šaltiniais, mokymo (si) priemonėmis, geba įgytas žinias pritaikyti individualiai;

27.2. apie savarankišką darbą mokiniai gali būti neinformuojami;

27.3. savarankiško darbo trukmė priklauso nuo jo pobūdžio.

28. Kalbų, socialinių mokslų mokytojams rekomenduojama ne mažiau kaip du kartus per mokslo metus organizuoti atsiskaitymą žodžiu.

29. Mokinys sausio mėn. renkasi asmeninio projekto temą, konsultuojantį mokytoją ir per mokslo metus parengia darbą, už kurį atsiskaito pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą tvarkaraštį birželio mėn. Darbas vertinamas vadovaujantis asmeninio projekto vertinimo kriterijais. Gautas pažymys įrašomas į Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimą Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos nustatyta tvarka.

30. Mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) pageidaujant, iškilus problemai, kontrolinių ar kitų atsiskaitomųjų darbų įvertinimai gali būti peržiūrimi:

30.1. mokiniai, jų tėvai (globėjai, rūpintojai) žodžiu kreipiasi į dalyko mokytoją;

30.2. neišsprendę problemos, raštu kreipiasi į tą dalyką kuruojantį Gimnazijos administracijos atstovą (direktorių ir/ar direktoriaus pavaduotoją ugdymui).

31. Siekiant apibendrinti turimas žinias, padėti tinkamai pasiruošti pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimui ir brandos egzaminams, mokiniams II pusmetį organizuojamos Bandomosios pasiekimų patikrinimo ir brandos egzaminų sesijos. Darbai vertinami pažymiu. Darbų rezultatai fiksuojami elektroniniame dienyne.

32. Namų darbų skyrimo ir vertinimo tvarka:

32.1. Namų darbai gali būti raštu ir žodžiu, trumpalaikiai (juos mokiniai turi atlikti iki kitos pamokos) arba ilgalaikiai (kūrybiniai), dėl kurių atlikimo termino mokytojas ir mokiniai susitaria;

32.2. mokytojas su mokiniais susitaria dėl namų darbų skyrimo apimties, užduočių pobūdžio, jų vertinimo;

32.3. jei mokytojas skyrė namų darbus, jis juos patikrina pasirinkta forma;

32.4. namų darbai atostogoms yra neskiriami;

32.5. mokytojas, siekdamas, kad mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) galėtų kontroliuoti, ar jų vaikai atlieka namų darbus, e-dienyne įrašo, kas skiriama namų darbui.

33. Mokinio mokymosi pasiekimai pusmečio pabaigoje apibendrinami ir vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu ir (arba) balu, taikant 10 balų vertinimo sistemą:

33.1. patenkinamas įvertinimas– įrašai: „atleista“ („atl“), „įskaityta“ („įsk“), 4–10 balų įvertinimas;

33.2. nepatenkinamas įvertinimas – įrašai: „neįskaityta“ („neįsk“), 1–3 balų įvertinimas.

34. Mokinui, besimokančiam pagal pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą, dalyko metinis įvertinimas vedamas iš visų metų pažymių vidurkio.

35. Neatestuotas vieną pusmetį mokinytis turi savarankiškai atsiskaityti už to pusmečio programą.

36. Mokinui, kuriam mokantis pagal vidurinio ugdymo programą pusmečio pabaigoje dalyko kurso programa buvo pakeista iš bendrojo (žymima raide B) į išplėstinį (žymima raide A), pusmečio ar metiniu įvertinimu laikomas mokymosi pasiekimų patikrinimo (įskaitos) įvertinimas.

37. Mokinui, kuriam mokantis pagal vidurinio ugdymo programą pusmečio pabaigoje dalyko kurso programa buvo pakeista iš išplėstinio (žymima raide A) į bendrąjį (žymima raide B), pusmečio ar metiniu įvertinimu laikomas pusmečio ar metinis išplėstinio kurso pažymys.

38. Mokinui, kuris mokėsi kitoje bendrojo ugdymo mokykloje, laikinai mokėsi kitos šalies mokykloje pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą (dalyvavo tarptautinio mokinių mobilumo (judumo), mainų programoje), medicininės reabilitacijos ir sanatorinio gydymo sveikatos priežiūros įstaigoje, stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje, teikiančioje medicinos pagalbą, mokymosi laikotarpių vertinimai vedami iš pažymių, gautų tose ugdymo įstaigose ir Gimnazijoje. Jei mokinytis kai kurių dalykų nesimokė, sudaromos sąlygos tuos dalykus mokytis ir atsiskaityti. Mokinio pasiekimai kitoje ugdymo įstaigoje fiksuojami vadovaujantis to ugdymo įstaigos Mokinui išduota pažyma apie mokymosi pasiekimus. Pažymą e-dienyno pagalba mokytojams išsiunčia klasės auklėtojas.

39. Mokinui, turinčiam dalyko nepatenkinamą antrojo pusmečio įvertinimą, negali būti išvedamas patenkinamas metinis įvertinimas.

40. Mokinui, turinčiam ugdymo plano dalykų nepatenkinamą metinį įvertinimą, skiriami papildomi darbai.

41. Mokytojas, išvedęs nepatenkinamą dalyko įvertinimą, užpildo pateiktą formą, nurodo mokinio mokymosi sunkumų priežastis, atliktą darbą su mokiniumi ir teikia siūlymą dėl papildomo darbo skyrimo (trukmės, konsultacijų ir atsiskaitymo formų).

Papildomo darbo skyrimo forma:

Dalykas, mokytojo vardas, pavardė	
Mokinio vardas, pavardė, klasė	
Mokymosi sunkumų priežastis, kas atlikta įveikiant sunkumus	
Papildomo darbo skyrimas: iš ko atsiskaityti	
Konsultacijų ir atsiskaitymo laikas	
Įvertinimas	

42. Papildomi darbai mokiniui, turinčiam kai kurių ugdymo plano dalykų nepatenkinamus metinius įvertinimus, kėlimas į aukštesnę klasę, palikimas kartoti ugdymo programos skiriami Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazijos mokytojų tarybos posėdyje.

43. Klasių auklėtojai/kuratoriai informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) dėl papildomo darbo skyrimo ar palikimo kartoti kursą pasirašytinai.

44. Jei mokinys sėkmingai atsiskaito už skirtą papildomą darbą, papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu.

45. Gimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir kita informacija tvarkoma e - dienyne, vadovaujantis Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazijos dienyno sudarymo elektroninio dienyno duomenų pagrindu tvarkos aprašu.

VI. TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) INFORMAVIMO TVARKA

46. Informaciją apie vaiko ugdymą (ugdymo planą, ugdymo turinį, tvarkaraštį, dalykų mokytojus), ugdymosi rezultatus, lankomumą, mokytojų ir/ar klasės auklėtojo, švietimo pagalbos specialistų pastabas, pagyrimus, pasiūlymus tėvai gauna, prisiregistravę e-dienyne TaMo.

47. Kitos tėvų informavimo formos ir būdai apibrėžti Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazijos tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo ir švietimo tvarkos apraše.

MOKINIŲ SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS GIMNAZIJOJE ORGANIZAVIMO TVARKOS APRAŠAS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Socialinės-pilietinės veiklos (toliau-Veikla) aprašas parengtas vadovaujantis Švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-442, „Dėl 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, 32.2, 124 punktais ir Švietimo ir mokslo ministro 2017 m. vasario 13 d. įsakymu Nr. V-78 „Dėl nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo pakeitimo“, 1.2.10., 1.2.11. punktais.

2. Veikla pagrindinio ugdymo programoje yra privaloma ir siejama su pilietiškumo ugdymu, gimnazijos bendruomenės tradicijomis, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis. Veikla skirta ugdyti praktinius piliečio gebėjimus ir įgyvendinama bendradarbiaujant su savivaldos institucijomis, asociacijomis ir visuomeninėmis organizacijomis.

3. Veiklos tikslas – skatinti mokinių socialinį solidarumą ir pilietinį aktyvumą per visuomenei naudingą veiklą ir stiprinti demokratinę gimnazijos kultūrą.

4. Socialinės - pilietinės veiklos trukmė ne mažiau kaip 10 valandų per mokslo metus.

5. Socialinė – pilietinė veikla 9–10 klasėse yra privaloma, 11–12 klasėse – rekomenduojama.

6. Veikla vykdoma ne pamokų metu.

7. Mokinys per mokslo metus pildo savo socialinės-pilietinės veiklos kortelę ir užpildytą pateikia klasės auklėtojui iki paskutinės mokslų metų dienos (1 priedas).

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMO KRYPTYS

8. Veikla apima šias kryptis: pilietinę, ekologinę, socialinę, projektinę kryptį ir savanorišką pagalbą.

8.1. Pilietinė kryptis:

8.1.1. dalyvavimas pilietinėse akcijose bei iniciatyvose, aktyvi veikla gimnazijos arba klasės savivaldoje, atstovavimas gimnazijai rajono bei šalies olimpiadose, konkursuose, varžybose ir kt.

8.2. Ekologinė kryptis:

8.2.1. dalyvavimas akcijose „Darom“ ir kt.; gimnazijos, miesto ar kitos teritorijos tvarkymas, parko, gėlynų, kapinių priežiūra ir kt.

8.3. Socialinė, projektinė kryptis:

8.3.1. gerumo akcijos, pagalba seniems žmonėms, projektinė veikla, darbas nevyriausybinėse organizacijose, budėjimas gimnazijoje ir kt.

8.4. Savanoriška pagalba:

8.4.1. klasių valandėlių vedimas, renginių organizavimas gimnazijoje, pagalba klasės auklėtojui, dalyko mokytojui organizuojant sportinius, pažintinius, kultūrinius renginius mokykloje, stendų ruošimas, renginių apipavidalinimas, dekoracijų gamyba, gimnazijos ir klasės interjero atnaujinimo darbai, gimnazijos, kabineto, inventoriaus bei vadovėlių/knygų, metodinių priemonių tvarkymas ir kt.

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

9. Užpildyti Veiklos apskaitos lapai įsegami į mokinio asmens bylą.

10. Mokinys į aukštesnę klasę keliamas, Pagrindinio ugdymo pažymėjimas išduodamas, kai yra atlikęs Veiklas.

11. Jei mokinys nesurenka reikiamo Veiklos valandų skaičiaus, jam skiriami papildomi vasaros darbai, kurių metu mokinys turi atlikti Veiklas.

SOCIALINĖS-PILIETINĖS VEIKLOS APSKAITOS LAPAS

Klasė _____ Mokinio vardas, pavardė _____

Eil. Nr.	Veiklos pavadinimas	Valandų skaičius	Mokytojo vardas, pavardė	Data	Mokytojo parašas
Iš viso valandų					

UGDYMO TURINIO INTEGRACIJA

2017–2018 ir 2018–2019 m. m.

Eil. Nr.	Integruojamos programos	Integravimo būdai	Klasės	Vertinimas, pažangos fiksavimas	Trukmė, laikas	Ugdymo plano nuorodos	Planavimas
1.	Ugdymas karjerai	Temų integracija į ekonomikos ir verslumo, technologijų pamokas, neformaliojo vaikų švietimo veiklų dalis, klasių valandėles, siūlomas pasirenkamasis dalykas Asmeninis karjeros planavimas (III-IV klasės)	I–IV	Mokinių refleksijos su klasių vadovais, konsultacijų metu su asmeniu atsakingu už rengimą profesijai	2017-2019 m. m.	Ugdymo karjerai programa, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2014m. sausio 15d. įsakymu Nr. V-72	Temos ilgalaikiuose planuose, klasių vadovų planuose, ugdymo karjerai atsakingo asmens veiklos planas
2.	Laisvės kovų istorija	Pamokų temos lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, pilietinio ugdymo, geografijos pamokose	I–II	Pagal bendrą išvardintų dalykų vertinimo tvarką	2017-2019 m. m. (18 pamokų)	Temos integruojamos į lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, geografijos ir pilietiškumo pagrindų pamokas	Temos integruojamos į lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, geografijos ir pilietiškumo ugdymo pamokų ilgalaikius planus
3.	Etninės kultūros bendroji programa	Integruojama į geografijos, istorijos, technologijų, dailės, muzikos pamokas ir neformaliojo vaikų švietimo veiklų dalis,	I–IV	Pagal bendrą išvardintų dalykų vertinimo tvarką	2017-2019 m. m.	Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos,	Temos ilgalaikiuose išvardintų dalykų planuose, klasių vadovų planuose, neformaliojo švietimo renginių

		klasių valandėlėse.				patvirtintos LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651	planuose
4.	Integruotas dalyko ir užsienio kalbos mokymas	Integruotų užsienio kalba vedamų pamokų dienos	I–IV	Pagal bendrą išvardintų dalykų vertinimo tvarką, mokinių refleksijos	Pagal gimnazijos mėnesio veiklos planus	Integruotas dalyko ir užsienio kalbos mokymas(is)	Teminiuose planuose, gimnazijos mėnesio veiklos planuose
5.	Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa	Integruojama į biologijos, chemijos, istorijos, geografijos, dorinio ugdymo pamokas ir į klasės valandėles, akcijos veiksmo savaitės, projektai, susitikimai su medikais.	I–IV	Klausimynas IQES sistemoje gegužės mėnesį	2017-2019 m. m.	Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta LT švietimo ministro 2006m. kovo 17d. įsakymu Nr. ISAK-494	Temos ilgalaikiuose išvardintų dalykų planuose, klasių vadovų planuose, neformaliojo švietimo renginių planuose, V GK, psichologo, soc. pedagogų veiklos planuose
6.	Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa	Integruojama į dorinio ugdymo, biologijos, technologijų, kūno kultūros pamokas. Visuomenės sveikatos biuro organizuojami renginiai.	I–IV	Mokinių refleksijos	2017-2019 m. m.	Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa	Temos ilgalaikiuose išvardintų dalykų planuose, klasių vadovų planuose, neformaliojo švietimo renginių planuose, V GK, soc. pedagogų, sveikatos priežiūros specialisto gimnazijoje veiklos planuose
7.	Sveika gyvensena	Temų integracija dorinio ugdymo, biologijos,	I–IV	Klausimynas IQES sistemoje	2017-2019 m. m.	Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta LR švietimo	Temos ilgalaikiuose išvardintų dalykų planuose, V GK,

		technologijų, kūno kultūros pamokose. Visuomenės sveikatos biuro organizuojami renginiai.				ir mokslo ministro 2012m. rugpjūčio 31d. įsakymu Nr. V-1290	sveikatos priežiūros specialisto gimnazijoje veiklos planuose
8.	Integruotas technologijų kursas	Ekskursijos į Jurbarko esančias įmones, susitikimai su įvairių ūkio šakų atstovais gimnazijoje.	I	Pagal bendrą technologijų dalyko vertinimo tvarką	2017-2018 m. m. I pusmetis 2018-2019 m. m. I pusmetis	Mokiniam pradėjantiems mokytis technologijų I gimnazijos klasėje, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 val. integruoto kurso	Temos technologijų ilgalaikiuose teminiuose planuose
9.	Nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindai	Temų integracija į istorijos, geografijos, pilietinio ugdymo pamokas, bendri renginiai su šaulių neformaliojo ugdymo nariais	III–IV	Pagal bendrą dalykų vertinimo tvarką	2017-2019 m. m.	Nacionalinio saugumo samprata ir sistema, Lietuvos gynybos politika, LR nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kt.	Temos technologijų ilgalaikiuose teminiuose planuose, šaulių neformaliojo ugdymo programa
10.	Žmogaus sauga	Temų integracija į dorinio ugdymo (tikybos), biologijos, kūno kultūros, fizikos, istorijos, geografijos, chemijos, technologijų, užsienio kalbų pamokas	III–IV	Pagal bendrą dalykų vertinimo tvarką	2017-2019 m. m.	Privaloma integruoti 3-4 gimnazijos klasese į dalykų ugdymo turinį	Temos nurodytų dalykų ilgalaikiuose teminiuose planuose
11.	Antikorupcinio ugdymo programa	Integruojama į istorijos, geografijos, pilietinio ugdymo, dorinio ugdymo, ekonomikos ir verslumo pamokas ir klasių valandėles	III–IV	Pagal bendrą dalykų vertinimo tvarką	2017-2019 m. m.	Antikorupcinis ugdymas	Temos nurodytų dalykų ilgalaikiuose teminiuose planuose

2017–2018 ir 2018-2019 mokslo metų
pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų
ugdymo planų
5 priedas

Pavardė, vardas, buvusi mokykla, klasė, tel. nr.

JURBARKO ANTANO GIEDRAIČIO-GIEDRIAUS GIMNAZIJA
INDIVIDUALUS UGDYMO PLANAS 2017-2018-2019 m. m.

Mokomieji dalykai (kodai)	Mokomųjų dalykų kursų valandos												Pastabos
	III klasė (2017/ 2018 m.m.)						IV klasė (2018/ 2019 m.m.)						
	nėra	A2	B1	B2	B	A	nėra	A2	B1	B2	B	A	
Dorinis ugdymas													
Etika (Et)					1						1		Privaloma pasirinkti vieną dalyką.
Tikyba (Ti)					1						1		
Lietuvių kalba ir literatūra (L)					4	5					5	5	Lietuvių kalbą ir literatūrą mokytis privaloma. Vieną užsienio kalbą mokytis privaloma.
Užsienio kalba													
Anglų kalba (A)		3	3	3				3	3	3			
Vokiečių kalba (V)		3	3	3				3	3	3			
Rusų kalba (Rt)		3	3	3				3	3	3			
Socialiniai mokslai													
Istorija (S)					2	3					2	3	Privaloma pasirinkti vieną dalyką.
Geografija (G)					2	3					2	3	
Matematika (M)					3	4					3	5	Matematiką mokytis privaloma.
Informacinės technologijos													
Informacinės technologijos (IT)					1	2					1	2	Rinktis neprivaloma.
Programavimas (IP)						2						2	
Gamtos mokslai													
Biologija (B)					2	3					2	3	Privaloma pasirinkti vieną dalyką.
Fizika (F)					2	3					2	4	
Chemija (C)					2	3					2	3	
Menai ir technologijos													
Dailė (DA)					2	3					2	3	Privaloma pasirinkti vieną dalyką menų arba technologijų mokymosi kryptį. Norint laikyti mokyklinį brandos egzaminą
Grafinis dizainas (GD)					2						2		
Muzika (MZ)					2	3					2	3	
Teatras (TE)					2						2		
Šokis (SO)					2						2		
Fotografija (FO)					2						2		
Statyba ir medžio apdirbimas (tsm)					2	3					2	3	
Verslas, vadyba ir					2	3					2	3	

mažmeninė prekyba (tvv)														menų ar technologijų krypties, dalyką rinkis privaloma jau 3 klasėje.
Tekstilė ir apranga (tta)					2	3						2	3	
Turizmas ir mityba (ttm)					2	3						2	3	
Kūno kultūra														Privaloma pasirinkti vieną dalyką.
Bendroji kūno kultūra (Kk)					2	4						2	4	
Aerobika (Kae)					2							2		
Krepšinis (Kkr)					2							2		
Tinklinis (Kti)					2							2		
Lauko tenisas (Klt)					2							2		
Pasirenkamieji dalykai														Pasirenkamųjų dalykų rinktis neprivaloma. Individualiam ugdymo plane turi būti bent 8 skirtingi dalykai. Pamokų skaičius per savaitę: mažiausiai 28 pamokos, daugiausia 35 pamokos.
Vokiečių kalba (vn) pradedantiesiems	2									2				
Rusų kalba (rn) pradedantiesiems	2									2				
Projektinis darbas/Brandos darbas	1									1				
Ekonomika ir verslumas (Ek)	2									2				
Asmeninis karjeros planavimas (Kvj)	1									1				
Lotynų kalba (lo)	1									1				
Teisės pagrindai (ts)	1									0				
Braižyba (Br2)	2									2				
Braižyba (Br1)	1									1				
Psichologija (ps)	1									1				
Dalykų moduliai (kodas)														Modulių valandos įskaitomos į bendrą valandų skaičių. Įrašykite pasirenkamo modulio kodą.
		x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	
		x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	
		x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	
Iš viso	Dalykų:						Dalykų:						Valandų:	
	Valandų:						Valandų:							

Data ir parašas:

Mokinys: _____

Data ir parašas:

Planą

tikrino: _____

JURBARKO ANTANO GIEDRAIČIO-GIEDRIAUS GIMNAZIJA
MOKINIO, GRĮŽUSIO IŠ UŽSIENIO
INDIVIDUALUS UGDYMO PLANAS

201...–201... m. m.

_____ (mokinio v., p., klasė)

Dalykas _____

Sudarymo laikotarpis _____

(skyrius, pusmetis, mokslo metai, kt.)

Duomenys apie mokinį:

Artimi ugdymo(si) tikslai:

Tolimi ugdymo(si) tikslai:

Sritis, dalykas kurioje kyla sunkumai	Uždaviniai	Mokinio siekiai	Pagalbos teikimo strategija (apibūdinimas)	Kas teiks pagalbą	Poveikio rezultatas

Tėvų (globėjų, rūpintojų) indėlis

Mokinio indėlis

Poveikio rezultatų vertinimas:

- 1 mažiau nei tikėtasi
- 2 reikšmingai mažiau nei tikėtasi
- 0 kaip tikėtasi
- 1 daugiau nei tikėtasi
- 2 reikšmingai daugiau nei tikėtasi

Planą parengė _____

(mokytojo vardas, pavardė, parašas)

VGK pirmininkas _____

(vardas, pavardė, parašas)

Mokinio _____

(vardas, pavardė, parašas)

Vieno iš tėvų (globėjų, rūpintojų)

(vardas, pavardė, parašas)

JURBARKO ANTANO GIEDRAIČIO – GIEDRIAUS GIMNAZIJA

tel. (8 447) 79 012, 72 561, 72 562

INDIVIDUALUS MOKYMO NAMUOSE UGDYMO PLANAS

Mokinio(-ės) vardas pavardė

.....

Mokinio (-ės) namų adresas ir telefonas

.....

Klasė

.....

Individualaus mokymosi namuose

laikotarpis.....

Ugdymo programa

.....

Plano sudarymo data

.....

Mokinio (-ės) ugdymo planas

Dalykas	Val. sk, dalyko kursas	Dėstantis mokytojas	Mokytojo tel. Nr.

Dalykai, kurių mokinys nesimoko

.....

Papildomos pamokos

.....

Pamokų tvarkaraštis:

Diena	Pamokų sk.	Laikas, dalykas	Pastabos
Pirmadienis			
Antradienis			
Trečiadienis			
Ketvirtadienis			
Penktadienis			
Iš viso:			

Planas sudarytas atsižvelgiant į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

Mokymo namie tvarkaraštis patvirtintasm.
.....d.
įsakymu Nr.

Susipažinau ir sutinku:
(vieno iš tėvų (globėjų, rūpintojų) parašas, vardas, pavardė)

.....
.....
(mokinio (-ės) parašas, vardas, pavardė)

Planą parengė direktoriaus pavaduotoja ugdymui

.....

(parašas, vardas, pavardė)

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO KEITIMO TVARKA

1. Individualų ugdymo planą gali keisti III–IV klasės mokinys baigiantis I arba II pusmečiui.
2. Keisti kursą, dalyką nerekomenduojama IV klasės mokiniui.
3. Keičiant dalyką, dalyko kursą:
 - 3.1. mokinys parašo prašymą apie pageidaujamą individualaus ugdymo plano pakeitimą nuo lapkričio 20 d. iki gruodžio 20 d. (jei keičia baigiantis I pusmečiui) ir nuo balandžio 20 d. iki gegužės 20 d. (jei keičia baigiantis II pusmečiui). Priedas Nr.1
 - 3.2. gauna klasės vadovo ir direktoriaus pavaduotojo ugdymui, atsakingo už vidurinio ugdymo programos įgyvendinimą, sutikimą (parašą), kad pageidaujami keitimai galimi. Taip pat informuoja tą dalyką mokantį mokytoją (mokytojas pasirašo prašyme).
 - 3.3. planas tvirtinamas direktoriaus įsakymu iki pusmečio pabaigos arba mokslo metų pabaigos (baigiantis I ar II pusmečiui);
 - 3.4. mokinys į naujos mobilios grupės sąrašus įtraukiamas nuo vasario 1 d. (II pusmečio pradžios) arba nuo rugsėjo 1 dienos (I pusmečio pradžios).
4. Keičiant mokomojo dalyko kursą iš išplėstinio (A) į bendrąjį (B) kursą arba kalbos mokėjimo lygį:
 - 4.1. jei keičiant kursą iš A į B, kalbos mokėjimo lygį iš B2 į B1, mokinys sutinka su A kurso ar kalbos mokėjimo B2 įvertinimu – įskaitos laikyti nereikia;
 - 4.3. ne vėliau, kaip likus 1 mėnesiui iki I ar II pusmečio pabaigos mokinys išsilaiko įskaitą;
 - 4.4. vertinimai už išlaikytą įskaitą fiksuojami elektroniniame dienyne ir prašymo formoje, kuri pristatoma direktoriaus pavaduotojui ugdymui, atsakingam už vidurinio ugdymo programos įgyvendinimą;
5. Keičiant mokomojo dalyko kursą iš bendrojo (B) į išplėstinį kursą (A), kalbos mokėjimo lygį iš B1 į B2 arba pradėdant mokytis naują dalyką, :
 - 5.1. mokinys laiko įskaitą ir atsiskaito už programų skirtumą iki pusmečio pabaigos likus nemažiau 1 mėnesiui;
 - 5.2. mokinys ir mokytojas, į kurio mobilią grupę mokinys įrašytas, numato už programų skirtumus atsiskaitymo datą, kurią fiksuoja prašymo formoje;
 - 5.3. mokinys savarankiškai pasirengia atsiskaityti už atitinkamo dalyko kursų programos skirtumą iki dalyko mokytojo nurodytos datos;
 - 5.4. mokinys laiko įskaitą ir atsiskaito už kursų skirtumą iki pusmečio pabaigos likus ne mažiau 1 mėnesiui;
 - 5.5. dalyko mokytojas elektroniniame dienyne fiksuoja atsiskaitymą;
 - 5.6. mokiniui, laiku neatsiskaičius už programų skirtumą, neišlaikius kurso keitimo įskaitos, dalyko mokytojas informuoja direktoriaus pavaduotoją ugdymui, atsakingą už vidurinio ugdymo programos įgyvendinimą, mokinio prašymo formoje nurodydamas, kad įskaita neišlaikyta. Mokinys direktoriaus įsakymu gražinamas mokytis pagal ankstesnį ugdymo planą.
6. Elektroninio dienyno pildymas:
 - 6.1. elektroninio dienyno administratorius, gavęs direktoriaus įsakymą dėl individualių ugdymo planų keitimo, įveda mokinio duomenis meniu skiltyje „Direktoriaus įsakymai“ – „Grupės, kurso keitimai“. Įvykdęs šiuos pakeitimus, praneša mokytojams;
 - 6.2. dalyko mokytojas įtraukia mokinį į elektroninio dienyno grupės sąrašą (menu skiltis „Grupių sudarymas“ – „Redaguoti“);

6.3. dalyko įskaitą mokytojas fiksuoja jos vykdymo dieną pažymiais arba trumpiniais „įsk.“, „neįsk.“;

6.4. įskaitos įvertinimai, priklausomai nuo to, už kokį laikotarpį atsiskaitoma, tampa pusmečio ar metiniu įvertinimu (meniu skiltis „Trimestrai / Pusmečiai“);

6.5. klasių vadovai atlieka mokinių individualių ugdymo planų keitimo duomenų priežiūrą. Prieš atiduodami mokinio prašymą direktoriaus pavaduotojui ugdymui, atsakingam už vidurinio ugdymo programos įgyvendinimą, patikrina mokinių individualių ugdymo planų, elektroninio dienyno duomenų ir įskaitų atitikimą. Pastebėję neatitikimus, praneša dalyko mokytojui, direktoriaus pavaduotojui atsakingam už vidurinio ugdymo programos įgyvendinimą.

7. Supažindinimas su tvarka:

7.1. klasių vadovai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už vidurinio ugdymo programos įgyvendinimą, pasirašytinai supažindina III–IV klasių mokinius su šia tvarka iki einamųjų mokslo metų spalio 1 d.

(vardas, pavardė, klasė)

(adresas, telefono numeris)

Jurbarko Antano Giedraičio – Giedriaus gimnazijos
Direktoriui

PRAŠYMAS
DĖL VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO
KEITIMO IR ATSISKAITYMO

.....
(data)
Jurbarkas

Prašau sudaryti galimybę nuo rinktis naują dalyką, keisti nurodytus
dalykų kursus (pabraukti tinkamą), nes

.....
Šiuo metu pagal individualųjį ugdymo planą mokausi val. per savaitę, po pakeitimų
bus val. per savaitę.

Dalykas	Mokausi kursu	Dalykas	Planuoju mokytis kursu arba nesimokyti dalyko	Įskaita, jos laikymo data*

*Jei pereinate iš B į A ar pradodate mokytis naujo dalyko, įskaitą turite išsilaikyti būtinai.

*Jei pereinate iš A į B, nurodykite, ar laikysite įskaitą, nes gali būti perkeliamas A kurse turimas vertinimo balas.

Įskaitos (-ų) * rezultatas (-ai):

..... (dalykas) (pažymys) Mokytojas (v., pavardė, parašas)
..... (dalykas) (pažymys) Mokytojas (v., pavardė, parašas)
..... (dalykas) (pažymys) Mokytojas (v., pavardė, parašas)

Mokinys
(parašas) (vardas pavardė)

Klasės vadovas
(parašas) (vardas pavardė)

**SUAUGUSIŲJŲ PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ
ĮGYVENDINIMAS**
(Besimokantiesiems neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu)

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Gimnazija, vykdanči suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programas, vadovaujasi Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), o vykdanči suaugusiųjų vidurinio ugdymo programas, vadovaujasi Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), ir Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas). Gimnazija, sudarydama ugdymo planą, vadovaujasi Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, kitais pagrindinį ir vidurinį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

2. Mokiniam, kuris mokosi pagal suaugusiųjų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos. Gimnazijos sprendimu mokiniams, kurie mokosi neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu, įskaitos gali būti organizuojamos per atostogas.

3. Gimnazijoje vykdanči suaugusiųjų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas klasės gali būti komplektuojamos kelis kartus per mokslo metus.

4. Suaugusių asmenų anksčiau įgytas išsilavinimas prilyginamas pagrindiniam išsilavinimui pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 20 d. įsakymą Nr. ISAK-661 „Dėl išsilavinimo prilyginimo“.

5. Kitos Bendruosiuose ugdymo planuose išdėstytos bendrosios nuostatos, ugdymo programų vykdymo bendrosios nuostatos suaugusiųjų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas vykdančiose mokyklose taikomos tiek, kiek neprieštarauja šiame priede išdėstytoms nuostatomis.

**II SKYRIUS
SUAUGUSIŲJŲ PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ
ĮGYVENDINIMAS**

6. Mokiniai, kurie mokosi pagal suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programą, vietoje technologijų galima rinktis mokinio poreikius atitinkančias gimnazijoje parengtas ir gimnazijos vadovo patvirtintas technologijų programas arba modulius, o tam, kuris mokosi pagal vidurinio

ugdymo programas, gali būti siūloma rinktis kitus jo mokymosi poreikius atitinkančius technologijų modulius, integruotus technologijų modulius.

7. Mokinys, kuris mokosi pagal suaugusiųjų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, gali nesimokyti menų, kūno kultūros, technologijų. Mokiniui, nepasirinkusiam kūno kultūros, menų ar technologijų dalykų, pamokos gali būti skiriamos pagal mokinio poreikius kitiems pasirinktiems dalykams mokytis. Gimnazija sudaro sąlygas mokiniui užsiimti savanoriška veikla.

8. Mokinys, vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, gimnazijos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priima sprendimą, kokius dalykus ar modulius pasirenka mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, apsisprendžia dėl brandos darbo rengimo ir kartu su mokytojais parengia individualų ugdymo planą.

9. Asmenims, kurie teisės aktų nustatyta tvarka mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, konsultacijoms skiriama iki 15 procentų Bendruosiuose ugdymo planuose tos klasės dalykui nustatyto minimalaus savaitinių pamokų skaičiaus.

10. Neformaliojo švietimo valandos suaugusiųjų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas vykdančių mokyklų suaugusiųjų klasėse gali būti skiriamos pasirinktoms saviraiškos programoms: meniniams, kalbiniams, sportiniams, sveikatos ugdymo, moksliniams, technologiniams, socialiniams, komunikacinių technologijų ir kitokiems mokinių gebėjimams ugdyti, mokinių konsultacijomis, neformaliajam švietimui.

11. Dalykai ir jiems skiriamų savaitinių pamokų skaičius suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Klasė	Grupinės konsultacijos		
	9, gimnazijos I	10, gimnazijos II	Iš viso
Dalykų sritys, dalykai			
Dorinis ugdymas			
Dorinis ugdymas (tikyba)	0,25	0,25	0,5
Dorinis ugdymas (etika)			
Kalbos			
Lietuvių kalba ir literatūra	1,5–2	1,5–2	3–4
Užsienio kalba (1-oji)	1–1,5	1–1,5	2–3
Užsienio kalba (2-oji)	0,5–1	0,5–1	1–2
Matematika	1,25–1,5	1,25–1,5	2,5–3
Informacinės technologijos	0,5	0,5	1
Gamtamokslinis ugdymas			
Biologija	0,5–1	0,5–1	1–2
Fizika	0,75–1	0,75–1	2,25–2
Chemija	0,75–1	0,75–1	2,25–2
Socialinis ugdymas			
Istorija	0,5–1	0,5–1	1–2
Pilietiško pagrindai		0,25	0,25
Geografija	0,5	0,5	1
Ekonomika ir verslumas	0,25		0,25
Meninis ugdymas:			
Dailė	0,25	0,25	0,5
Muzika	0,25	0,25	0,5
Technologijos (...)	(0,25)	0,25	0,5
Pasirenkamieji dalykai ... (pasirenkamasis dalykas);			

Klasė	Grupinės konsultacijos		
	9, gimnazijos I	10, gimnazijos II	Iš viso
Dalykų sritys, dalykai			
... (dalyko modulis)			
Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	1–1,75	1–2	2–2,75
Iš viso (grupinėms konsultacijoms)	0–9	0–9	0–18
Projektinė veikla	0–1	0–2	0–3
Projektinė veikla (...)			
Neformalusis švietimas (savaitinės valandos)	0–2	0–2	

12. Įskaitų skaičius pagrindinio ugdymo neakivaizdinėse grupėse per vienus mokslo metus:

Mokomasis dalykas	9 klasė	10 klasė
Etika / Tikyba	2	2
Lietuvių kalba ir literatūra	4	4
Užsienio kalba (1-oji)	3	3
Užsienio kalba (2-oji)	2	2
Istorija	2	2
Geografija	2	2
Matematika	4	4
Informacinės technologijos	2	2
Biologija	2	2
Fizika	2	2
Chemija	2	2
Dailė	2	2
Muzika	2	2
Technologijos	2	2
Ekonomika ir verslumas	2	2

13. Gimnazija, atsižvelgdama į mokinių pasiekimus ir patirtį, priima sprendimą, kiek pamokų ar konsultacinių pamokų reikia skirti, kad būtų pasiekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatyti pasiekimai.

14. Mokiniai, kurie mokosi neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu, laiko visų savo individualaus ugdymo plano dalykų įskaitas. Įskaitų skaičius yra toks, kiek pamokų per savaitę skiriama mokytis dalykui ir ne mažiau negu dvi, nes ugdymo procesas organizuojamas pusmečiais.

15. Esant mažam mokinių, kurie mokosi neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu, skaičiui, gali būti formuojama jų grupė. Dalykams mokytis grupėje turi būti skiriama ne daugiau kaip 15 procentų 16 punkte dalykui skiriamų pamokų skaičiaus.

16. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius suaugusiųjų vidurinio ugdymo programai įgyvendinti per dvejus metus (neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu):

Ugdymo sritys, dalykai	Minimalus pamokų skaičius	Pamokų skaičius (neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu)	
		Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas
Dorinis ugdymas	2		
Dorinis ugdymas (etika)		0,5	–

Ugdymo sritys, dalykai	Minimalus pamokų skaičius	Pamokų skaičius (neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu)	
Dorinis ugdymas (tikyba Kalbos)		0,5	–
Lietuvių kalba ir literatūra	6	3	4
Užsienio kalbos		Kursas, orientuotas į B1 mokėjimo lygį	Kursas, orientuotas į B2 mokėjimo lygį
Užsienio kalba (anglų)		2	2
Užsienio kalba (vokiečių)		2	2
Užsienio kalba (rusų)		2	2
Socialinis ugdymas	2		
Istorija		1,25	2
Geografija		1,25	2
Matematika	5	2	4
Informacinės technologijos (...)		0,5	1
Gamtamokslinis ugdymas	2		
Biologija		1,25	2
Fizika		1,25	2
Chemija		1,25	2
Menai, technologijos, integruotas menų ir technologijų kursas	1,5		
Menai			
Dailė		0,5	1,5
Muzika		0,5	1,5
Fotografija		0,5	1,5
Technologijos (...)			
Turizmas ir mityba		1	1,5
Statyba ir medžio apdirbimas		1	1,5
Tekstilė ir apranga		1	1,5
Verslas ir vadyba bei mažmeninė prekyba		1	1,5
Kitos technologijų kryptys		1	1,5
Integruotas menų ir technologijų kursas		1	1,5
Kūno kultūra	1,5		
Bendroji kūno kultūra		0,5	1,5
Žmogaus sauga*		–	–
Pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai / Projektinė veikla Projektinė veikla (...); ... (pasirenkamasis); ...(dalyko modulis)			
Brandos darbas (...)			
Privalomi bendrojo kurso dalykai	25	12	12

Ugdymo sritys, dalykai	Minimalus pamokų skaičius	Pamokų skaičius (neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu)	
Mokinio pasirinktas mokymo turinys		10; 7	10
Neformalusis švietimas	Neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu besimokantiesiems – 2 valandos per savaitę (1– gimnazijos III kl. ir 1 – gimnazijos IV kl.).		
Pamokos laikinosioms grupėms sudaryti	6 valandos per savaitę per dvejus metus besimokantiesiems neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu.		
Individualios ir (ar) grupinės konsultacijos	Besimokantiesiems neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu dalykų individualioms konsultacijoms skiriama 0–4 savaitinių pamokų per dvejus mokslo metus, 0–9 grupinės konsultacijos per savaitę.		

Pastabos:

* integruojama į dalykų mokymo turinį.

17. Įskaitų skaičius vidurinio ugdymo neakivaizdinėse klasėse (grupėse) per vienus mokslo metus:

Mokomas dalykas	Bendras kursas	Išplėstinis kursas	
Etika / Tikyba	2		-
Lietuvių kalba ir literatūra	4	5	-
Privaloma užsienio kalba	-	-	4
Pasirenkamoji užsienio kalba	-	-	4
Istorija	2	3	-
Geografija	2	3	-
Matematika	3	5	-
Informacinės technologijos	2	3	-
Biologija	2	3	-
Fizika	2	3	-
Chemija	2	3	-
Dailė	2	-	-
Muzika	2	-	-
Technologijos	2	-	-
Laisvai pasirenkamieji dalykai	-	-	2

18. Mokiniai, kurie mokosi pagal suaugusiųjų vidurinio ugdymo programą neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu, laiko visų savo individualaus ugdymo plano dalykų įskaitas. Įskaitų skaičius yra toks, kiek pamokų per savaitę skiriama mokytis dalykui, tačiau įskaitų per mokslo metus negali būti mažiau negu dvi, nes ugdymo procesas organizuojamas pusmečiais. Mokiniais, kurie mokosi suaugusiųjų vidurinio ugdymo programos dalykų (išskyrus užsienio kalbas) pagal išplėstinį dalyko programos kursą, įskaitų negali būti mažiau negu aštuonios per dvejus mokslo metus.

19. Esant mažam mokinių, kurie mokosi neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu, skaičiui, gali būti formuojama jų grupė. Dalykams mokytis neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu grupėje turi būti skiriama ne daugiau kaip 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 20 punkte dalykui skiriamų pamokų skaičiaus.