

PATVIRTINTA

Jurbarko Antano Giedraičio –Giedriaus gimnazijos direktoriaus
2016 m. rugsėjo 22 d. įsakymu Nr. VO-150

JURBARKO ANTANO GIEDRAIČIO – GIEDRIAUS GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS 2016-2017 m. m.

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas vykdomas, vadovaujantis Veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo 2016 m. kovo 29 d. Nr. V-267, bei šioje Metodikoje apibrėžiamais veiklos kokybės įsivertinimo tikslais, uždaviniais ir principais, pateikiamu mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo modeliui, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo etapais ir organizavimu.

II SKYRIUS GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO TIKSLAI

2. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo tikslai:
 - 2.1 plėtoti duomenimis grįsto valdymo kultūrą gimnazijoje;
 - 2.2 skatinti bendruomenės kryptingą, į rezultatus orientuotą diskusiją apie gerą gimnaziją;
 - 2.3 stiprinti gimnazijos bendruomenės narių įsipareigojimą ugdymo kokybei ir atsakomybę, taikant įsivertinimą kaip kasdienę praktiką – savistabą, refleksiją, dialogą.

III SKYRIUS GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO UŽDAVINIAI IR PRINCIPAI

3. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo uždaviniai:
 - 3.1 atrasti gimnazijos veiklos kokybės sėkmes bei trukdžius ir nustatyti tobulintinas sritis;
 - 3.2 atkreipti gimnazijos bendruomenės dėmesį į veiklos aspektus, lemiančius ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę;
 - 3.3 remiantis gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, priimti bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų, gerinant gimnazijos veiklą;
 - 3.4 remiantis gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, rengti ir koreguoti gimnazijos strateginius, metinius veiklos, ugdymo planus;
 - 3.5 sudaryti sąlygas visiems gimnazijos bendruomenės nariams, reflektavus savo ir gimnazijos veiklą, susitelkti siekiant nuolatinio vertybėmis pagrįsto ugdymo(si) proceso tobulinimo;
 - 3.6 sudaryti sąlygas visai gimnazijos bendruomenei, gimnazijos veikla suinteresuotiems partneriams sistemingai, argumentuotai ir rezultatyviai diskutuoti apie mokinių asmenybės ugdymą ir mokymąsi;
 - 3.7 pripažinti mokytojų meistriškumą ir gerąsias praktikas kaip tinkamus pavyzdžius mokytojų bendruomenės, gimnazijos kaip organizacijos mokymuisi;
 - 3.8 atsiskaityti už savo veiklos kokybę gimnazijos savininko teises ir pareigas įgyvendinančiai institucijai, dalyvių susirinkimui (savininkui), švietimo valdymo subjektams, įgyvendinant viešąjį interesą, kitiems suinteresuotiems asmenims ir partneriams.

4. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas remiasi šiais principais: bendradarbiavimo, kūrybiškumo, atsakingumo, objektyvumo, tvarios ir pasidalytos lyderystės mokymuisi, humaniškumo, demokratiškumo, konfidencialumo bei tolerancijos.

IV SKYRIUS GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO MODELIS

5. Pirmoji sritis – rezultatai – yra svarbiausias gimnazijos veiklos kokybės požymis. Vertinant šią sritį, siekiama išsiaiškinti, kas pasiekama ugdant kiekvieną mokinį ir kokie yra apibendrinti mokyklos veiklos rezultatai, taip pat suvokti rezultatų kaitą – mokinio ir gimnazijos pažangą.

6. Antroji sritis – ugdymas (-is) ir mokinių patirtys – lemia ugdymo rezultatus dviem ugdymo proceso aspektais: formaliuoju ugdymu ir visu mokykliniu gyvenimu, visomis gimnazijoje ar gimnazijai organizuojant įgyjamomis mokinių patirtimis, įskaitant gimnazijos kultūros poveikį („paslėptoji ugdymo programa“). Vertinant šią sritį, siekiama išsiaiškinti, kaip planuojamas ir organizuojamas ugdymas ir ką gimnazijoje patiria mokiniai.

V SKYRIUS GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ORGANIZAVIMAS

7. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą inicijuoja gimnazijos vadovas.

8. Gimnazijos veiklos įsivertinimo sritis, atlikimo metodiką pasirenka gimnazijos taryba.

9. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė suplanuoja ir įgyvendina gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą. Visi gimnazijos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įsivertinime ne tik pateikdami ar rinkdami duomenis, bet ir reflektuoja juos ir prisiima atsakomybę už gimnazijos veiklos tobulinimo procesus ir sprendimų įgyvendinimą.

10. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas 2016-2017m.m. bus atliekamas šiais būdais:

10.1 teminis įsivertinimas. Teminiam įsivertinimui pasirenkama sritis ar tema ar siauresnis veiklos aspektas atidesniam kokybės būvio tyrinėjimui. Teminis vertinimas gali būti atliekamas be išankstinės nuostatos, kas konkrečiai ir kodėl gimnazijos bendruomenei nepatinka; juo iš pradžių siekiama konstatuoti padėtį, o, surinkus pakankamai įrodymų, interpretuojama ir vertinama pasirinktoji tema;

10.2 atliekant gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą, yra renkami patikimi duomenys, pasirenkant tinkamus socialinio tyrimo metodus. Duomenims rinkti ir jiems apdoroti bus naudojama Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros tiesioginė internetinė sistema www.iqesonline.lt.

10.3 gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimui bus taikomi antrinių duomenų šaltiniai: kiekybiniai mokyklos stebėsenos duomenys, mokinių pažangos ir mokymosi pasiekimų duomenys, mokytojų ir vadovų įsivertinimo ir atestacijos duomenys, įvairių gimnazijoje vykdytų apklausų ir tyrimų duomenys ir kt. Šie duomenys papildys įsivertinimo metu tiesiogiai gautus duomenis, naudojamus analizuojant situaciją ir grindžiant sprendimus dėl gimnazijos kokybės bei tobulinimo kryptių.

VI SKYRIUS GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ORGANIZAVIMO ETAPAI

11. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė įgyvendins šiuos įsivertinimo proceso etapus:

11.1 pasirengimo etapas. Jo metu diskutuojama ir priimamas bendras sprendimas dėl pagrindinio motyvo pasirinkti tam tikrus įsivertinimo aspektus 2016-2017 m. m.;

11.1.1. įsivertinimo aspektai 2016-2017 m. m.:

Sritis – rezultatai (1). **Tema** - pasiekimai ir pažanga (1.2). **Rodiklis** - mokinio pasiekimai ir pažanga (1.2.1)

Sritis - ugdymas (is) ir mokinių patirtys (2). **Tema** - mokymosi patirtys (2.3). **Rodiklis** - ugdymas mokyklos gyvenimu (2.3.2).

11.2 Įsivertinimo planas:

11.2.1. rezultatų srities įsivertinimo tikslas.

11.2.1.1 Išsiaiškinti mokinių įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygio optimalumą, pažangos pastovumą ir pasiekimų asmeniškumą.

11.2.2. Ugdymo (si) ir mokinių patirčių srities tikslas.

11.2.2.1 Išsiaiškinti ar geba mokiniai kartu su mokytoju išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones; suvokti, pripažįsti ir stengtis spręsti mokymosi problemas; stebėti ir apmąstyti asmeninę pažangą.

11.2.2.2 Išanalizuoti ar mokiniai skatinami mokytis konstruktyviai ir yra motyvuojami, mokomi mokytis bendradarbiaujant.

11.2.3. respondentų grupės:

11.2.3.1 tėvai, mokiniai, mokytojai

11.2.4. vertinimo eigos planas:

11.2.4.1 įsivertinimo instrumentų mokiniams ir jų tėvams pasirinkimas iš Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros tiesioginės internetinės sistemos www.iqesonline.lt tema „Ugdymas mokyklos gyvenimu“. (rugsėjo mėn.)

11.2.4.2 Anketavimas (spalio mėn.)

11.2.4.3 Rezultatų analizė (lapkričio mėn.)

11.2.4.4 Rezultatų pristatymas ir aptarimas pedagogų tarybos posėdyje (gruodžio mėn.)

11.2.4.5 Įsivertinimo instrumentų mokiniams ir jų tėvams pasirinkimas ir pritaikymas iš Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros tiesioginės internetinės sistemos www.iqesonline.lt tema „Mokinio pasiekimai ir pažanga“. (sausio mėn.)

11.2.4.6 Anketavimas (vasario mėn.)

11.2.4.7 Rezultatų analizė (kovo mėn.)

11.2.4.8 Rezultatų pristatymas ir aptarimas (balandžio mėn.)

VII SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

12. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai yra pagrindas bendru sutarimu priimti sprendimus dėl pasiektos veiklos kokybės, dėl pasiektos gimnazijos pažangos ir dėl mokinių socialinio, emocinio ir dorovinio ugdymo, jų mokymosi pažangos ir pasiekimų bei gimnazijos kaip organizacijos veiklos kokybės tobulinimo.

13. Gimnazijos taryba analizuoja veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus ir priima sprendimus dėl veiklos tobulinimo.

14. Gimnazija informaciją apie veiklos kokybės įsivertinimo apibendrintus rezultatus ir tobulinimo kryptis skelbia viešai atsiskaitydama visuomenei apie gimnazijos kaip organizacijos siekiamas vertybes ir pažangą.

15. Gimnazijos veiklos kokybės tobulinimui reikiamą pagalbą teikia mokyklos savininko teisės ir pareigas įgyvendinanti institucija, dalyvių susirinkimas (savininkas).